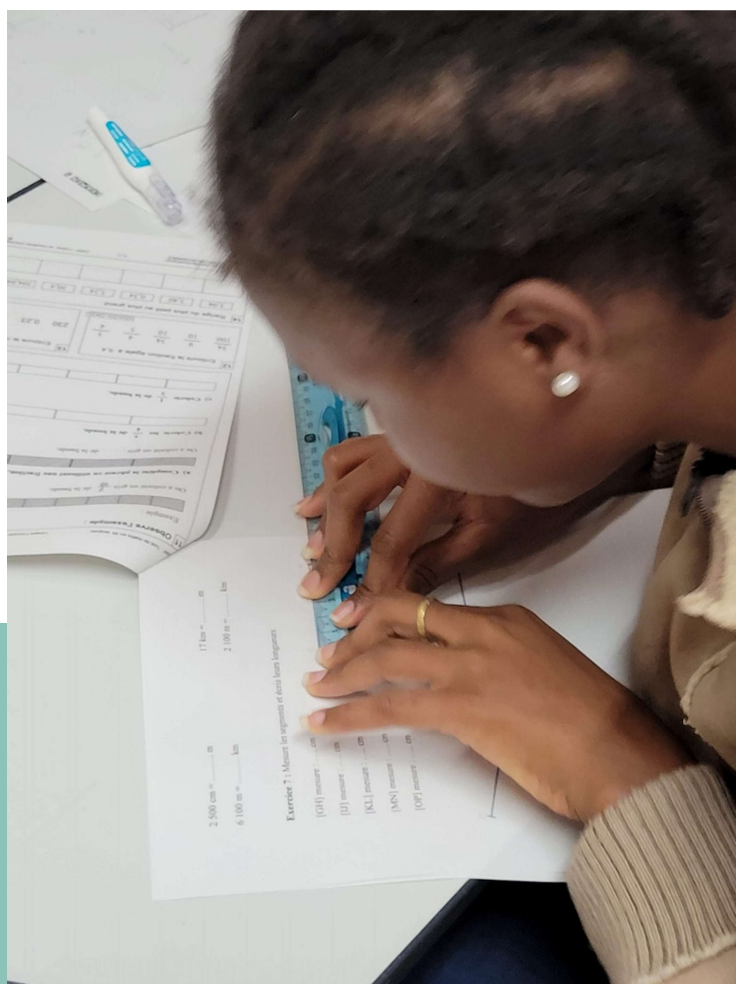


Année 2024

Rapport Moral et d'Activité



Accueil, Aide et Accompagnement des jeunes et Mineurs Isolés
Etrangers privés d'accès à l'éducation, vers une formation scolaire ou
professionnelle.

Rapport moral.....	4
1 Présentation générale de 3aMIE et de l'année 2024	7
1.1 Introduction	7
1.2 Organisation générale	8
1.3 Temps forts de l'année 2024	8
1.3.1 Activités socio-culturelles.....	8
1.3.2 Relations extérieures.....	9
1.3.3 Projets et défis relevés en 2024	9
2 Les élèves	10
2.1 Parcours d'un élève à 3aMIE	10
2.2 Les élèves en 2024	10
2.2.1 Caractéristiques des élèves	10
2.3 Départ de 3aMIE.....	11
2.3.1 Motif de sortie de 3aMIE	11
2.3.2 Focus sur les élèves scolarisés.....	13
3 Les bénévoles	15
3.1 Présentation générale	15
3.2 Recrutement	16
3.3 Formation	16
4 Equipe 3aMIE.....	18
4.1 Présentation générale	18
4.2 De nombreux changements en 2024	18
5 Formation – pédagogie	19
5.1 Organisation et particularités.....	19
5.1.1 Une organisation en 2 filières et des aménagements	19
5.1.2 Contenu de la formation	20
5.1.3 Les groupes de niveau au sein de la filière Ecole	21
5.2 Evaluations et passation de diplômes à 3aMIE	22
5.2.1 L'évaluation initiale	22
5.2.2 L'évaluation en cours de formation	22
5.2.3 Les certifications et diplômes.....	23
5.3 Projets interdisciplinaires	24
5.3.1 Projet « Représentations du Monde ».....	24
5.3.2 Projet livret de compétences 3aMIE	24
5.4 FLE - FLS – Pôle français.....	25

5.4.1	Élèves.....	25
5.4.1.1	Les élèves de la filière Ecole.....	25
5.4.1.2	Particularité des élèves de CAP.....	26
5.4.2	Equipe d'enseignants	26
5.4.3	Structuration des enseignements	27
5.4.4	Objectifs des enseignements	28
5.5	CAP IMTB	29
5.5.1	Elèves.....	29
5.5.1.1	Effectifs et origines	29
5.5.1.2	Recrutement et importance de l'engagement dans la formation.....	30
5.5.2	Les enseignants	31
5.5.3	Résultats aux examens	31
5.5.4	L'enseignement	32
5.5.4.1	L'organisation.....	32
5.5.4.2	Les contenus	32
5.5.4.3	Les locaux, les matériels et matériaux.....	34
5.5.5	Stages en entreprises	35
5.5.6	Récapitulatifs des évolutions mises en place.....	35
5.6	Stages à 3aMIE (école).....	36
5.6.1	Organisation	36
5.6.2	Recherche de stage	36
5.6.2.1	Parcours classique.....	36
5.6.2.2	Pour les élèves qui arrivent en cours d'année.....	36
5.6.3	Le départ en stage	37
5.6.4	L'évaluation des stages	37
5.6.5	Difficultés rencontrées	37
6	Vie scolaire et accompagnement social.....	39
6.1	Présentation des missions	39
6.2	Vie scolaire.....	39
6.3	Hébergement – suivi social.....	40
6.3.1	Accompagnement à l'hébergement.....	40
6.3.2	Accompagnement à la santé	40
6.4	Activités extra-scolaires.....	40
6.4.1	Des randonnées en montagne	41
6.4.2	Activités socio-culturelles.....	41

6.4.3	Fête de fin d'année scolaire	41
6.4.4	Remise des diplômes et inauguration des nouveaux locaux	41
6.4.5	Fête de Noël	42
6.4.6	Activités sportives	42
6.5	Parrainage.....	42
7	Partenaires et communication.....	44
7.1	Les partenaires de l'accompagnement quotidien des mineurs	44
7.2	Partenaires pédagogiques	44
7.3	Partenaires de l'hébergement.....	45
7.4	Partenaires sociaux et de santé.....	46
7.4.1	Alimentation.....	46
7.4.2	Santé.....	46
7.5	Partenariats institutionnels	47
7.6	Communication	48
8	Un changement de locaux.....	50
8.1	Contexte.....	50
8.2	Description des nouveaux locaux.....	50
8.2.1	Situation	50
8.2.2	De l'école maternelle la Savane à l'école 3aMIE.....	51
8.3	Calendrier et travaux	52
8.4	De nombreux bénéfices.....	53
9	En route vers 2025	54
	Table des annexes	56

Rapport moral

Chers tous, chères toutes,

Depuis 6 années que je préside 3aMIE, l'association ne cesse de connaître des évolutions et de franchir des étapes qui transforment son action. Au milieu des changements, nous gardons la boussole qui est l'objet de 3aMIE : être une école pour les jeunes migrants privés d'accès à l'éducation. Cela se fait par l'engagement de multiples bénévoles, d'une équipe de salariés très impliquée et par la coopération avec de nombreux partenaires, donnant de la force collective pour répondre aux besoins des élèves que nous accueillons.

Régine, première directrice de l'association, est partie à l'automne dernier. Nous l'avons remercié de manière festive à l'issue de l'inauguration des nouveaux locaux puis de la remise de diplômes mi-octobre, montrant notre gratitude pour le chemin accompli et l'élan donné pour la suite. La transition a été préparée bien en amont, avec un processus de recrutement rôdé et plusieurs candidatures de qualité pour le poste de direction. Notre choix s'est porté sur Marie qui a pris les rênes depuis septembre, et nous ne cessons de nous réjouir de son arrivée qui poursuit le projet de 3aMIE et insuffle une nouvelle énergie et de nouvelles approches qui, je crois, ont conquis tout le monde.

Le déménagement dans de nouveaux locaux plus spacieux a constitué un tournant majeur. Il a permis de rassembler école et ateliers, offrant de nouvelles opportunités, plus de cohésion et aussi davantage de sérénité. C'est un signe de confiance très fort que la municipalité nous a témoigné en mettant cette ancienne école maternelle à disposition de 3aMIE. Les travaux et le déménagement ont été réalisés par l'engagement de l'équipe et celui de nombreux bénévoles. Je n'aurais jamais cru, quand on a signé la convention de mise à disposition en avril, alors que nous n'avions pas tout à fait finalisé les plans et que les artisans n'étaient pas encore identifiés, que l'emménagement se ferait avant la rentrée de septembre. C'est pourtant ce miracle qui a été accompli, et j'éprouve une grande admiration pour tout le travail réalisé en un temps record. Cela n'a pas été de tout repos, ça a même parfois été éprouvant, mais nous récoltons les fruits aujourd'hui de ce travail de titan.

L'équipe s'est beaucoup renouvelée cette année, avec trois nouveaux salariés sur une équipe de cinq. Julie est en congé parental et reviendra l'été prochain. Maylee a repris avec succès la responsabilité du pôle pédagogique. Micha est arrivée pour animer le pôle Français/FLE et s'engage énormément dans ses missions d'enseignement et de coordination pédagogique avec les bénévoles. Stéphanie et Maria ont très bien joué leur double rôle de poursuivre leurs missions tout en intégrant dans l'équipe les nouveaux salariés et services civiques. Nous faisons face aux situations de détresse des élèves et la charge mentale est lourde au quotidien, mais l'esprit d'équipe et d'entraide entre tous les acteurs – bénévoles, salariés et services civiques – apporte du réconfort et de l'humanité dans les moments éprouvants. Lors du conseil d'administration d'hier, les délégués des élèves ont pris la parole pour représenter leurs camarades, expliquer le chemin accompli et l'importance de 3aMIE et d'autres associations grenobloises dans leur parcours. La gratitude qu'ils ont exprimée m'a beaucoup touché et il donne du sens à l'investissement que chacune et chacun de nous donne à 3aMIE.

L'an dernier, les résultats aux examens ont été très bons pour beaucoup d'élèves et nous avons fêté lors de la remise de diplôme d'octobre la fierté que représente cette réussite. Les résultats au CAP IMTB ont été plus difficiles cette année, et il a fallu accuser le coup, tant pour les élèves déçus que pour ceux qui les accompagnent dans leurs apprentissages. Nous cherchons encore à bien comprendre les raisons de cet échec, ce qui n'est pas évident : les attendus de l'examen sont encore flous pour nous, et nous constatons un écart entre certains échanges de terrain et les hautes exigences lors des épreuves finales de juin. Plusieurs actions ont été mises en œuvre pour aménager l'enseignement à 3aMIE cette année, et nous espérons que le cru 2024-2025 récompensera le travail fourni.

Depuis sa création, 3aMIE a professionnalisé ses parcours et ses exigences. Il y a 7 ans quand 3aMIE a été créée, le niveau proposé était plus basique et c'était déjà une grande avancée par rapport à l'errance de la rue pour les élèves accueillis dans nos murs. La montée en compétence est bien sûr positive, mais elle nous amène aussi à réfléchir aux limites de ce que nous pouvons offrir. Le cœur de l'action de 3aMIE repose sur l'engagement de bénévoles : c'est une richesse que nous devons cultiver, en acceptant une forme de simplicité pour que les bénévoles s'investissent avec sérénité, sans pression. Être sérieux tout en restant accessible à tous, c'est un équilibre à trouver constamment, et je crois que chacune et chacun d'entre nous tient cet objectif à cœur.

Je ne peux prononcer mon rapport moral cette année sans évoquer l'actualité locale, nationale et internationale qui connaît des rebondissements quotidiens inquiétants. En regardant l'état du monde, on peut s'affliger de l'évolution de nos sociétés, où les mensonges et le rejet de l'autre semblent devenir une norme acceptable. La situation en Isère est préoccupante, avec de nombreux étrangers qui perdent leur droit au séjour sans aucun motif et sans aucune logique. Des associations réunies au sein du collectif Bouge Ta Pref' tentent d'alerter les autorités et le grand public, mais la situation n'évolue pas depuis plus d'un an. 3aMIE fait partie du collectif Migrants en Isère qui tente d'apporter des réponses collectives aux dysfonctionnements constatés, mais là encore les évolutions ne vont pas dans le bon sens. À titre d'exemple, le projet En-Act, qui avait suscité l'intérêt de la préfecture il y a 3 ans, est presque à l'arrêt, contre toute logique économique et sociale. Le projet En-Act, initié par le Diaconat protestant, vise à permettre que des entreprises en besoin chronique de recrutement puissent salarier des candidats motivés mais n'ayant pas le droit au travail. Ce projet a le soutien des fédérations d'entreprise, des associations, des syndicats. Pourquoi s'y opposer ? Trop souvent, le sujet de l'immigration est utilisé comme marqueur politique au détriment d'une analyse pragmatique basée sur des faits. Nous assistons à une surenchère politique absurde où il faudrait se montrer toujours plus dur et toujours plus inhumain pour séduire un électorat. Cela ne mène nulle part.

Dans ce contexte, quel est le rôle de 3aMIE ? Je le déclinerais en trois points :

- Le rôle de 3aMIE, c'est tout d'abord de dénoncer les mensonges et les indignités auxquels nous ne devons pas nous accoutumer. Résister, c'est d'abord refuser de choisir la facilité du bouc émissaire et redire sans cesse l'humanité de ceux et celles qui arrivent parmi nous.
- Notre rôle est aussi de contribuer au débat public avec lucidité et responsabilité, en proposant des solutions concrètes et opérantes pour améliorer la vie de ceux et celles

qui arrivent. Ne choisissons pas le confort des formules incantatoires, soyons créatifs en étant réalistes.

- Et enfin, je crois que notre rôle est de témoigner de ce que nous vivons à 3aMIE : témoignons du formidable engagement de centaines de bénévoles qui agissent pour un accueil plus digne et qui prouvent que la fraternité est puissante ; témoignons du formidable engagement des élèves qui ont le désir d'apprendre, qui veulent aller à l'école, qui sont motivés, qui sont appréciés par leurs enseignants et leurs entreprises de stage, qui veulent contribuer à la vie collective, qui veulent vivre une vie plus digne, plus grande, plus ouverte, plus généreuse. Chers élèves, votre désir de réussir, votre désir de vivre, c'est votre plus grande force et c'est aussi notre plus grande source d'espérance.

Dans quelques mois, je vais passer la main de la présidence de 3aMIE car je change de département pour aller enseigner dans l'académie de Créteil. C'est un honneur d'avoir croisé la route de 3aMIE et de lui avoir donné une part de mes heures. En concluant ce rapport moral, je souhaite vous partager comme un écho de la foi qui m'anime, que 3aMIE m'a rendu visible : *au creuset de la désespérance, au creuset de la détresse, au creuset de la mort, là encore peut jaillir la vie.*

David Hess, président

1 Présentation générale de 3aMIE et de l'année 2024

1.1 Introduction

3aMIE est une école associative créée en 2017 pour aider tout Mineur et jeune Isolé Étranger privé d'accès à l'éducation et l'accompagner dans son projet de formation. Depuis sa naissance l'association s'est agrandie, elle s'est structurée et a relevé de nombreux défis sans perdre de vue sa vocation initiale.

Les changements ont été nombreux cette année 2024, avec d'une part le déménagement dans de nouveaux locaux dont l'aménagement a été assuré par 3aMIE, d'autre part le changement de personnels salariés, en particulier sur le poste de direction qui était assuré par Régine Barbe, fondatrice de l'association.

L'accompagnement à la formation des élèves est organisé en trois dispositifs : l'école 3aMIE, la formation professionnelle (CAP) et le suivi des élèves scolarisés.

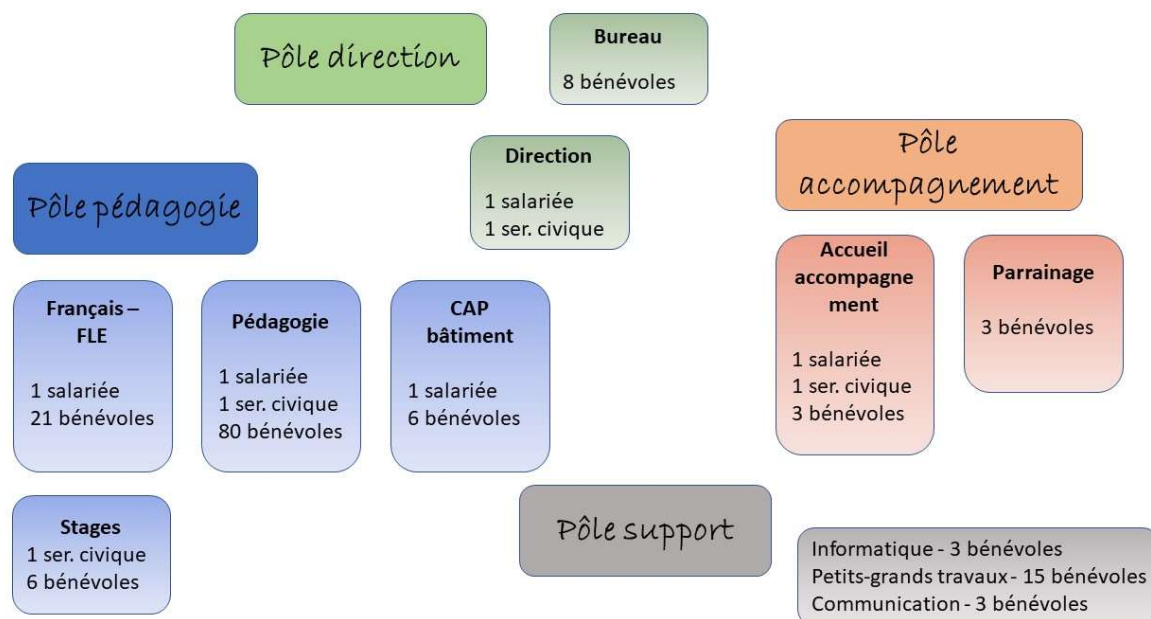
Une photographie au 31 décembre 2024 permet de présenter rapidement l'organisation de ces trois dispositifs.

	Ecole	Formation professionnelle - CAP	Scolarisés suivis
Nombre d'élèves	28 élèves - 8 en niveau 1 - 11 en niveau 2 - 6 en niveau 3	18 élèves - 10 en IMTB - 8 en PSR	28 élèves Répartis sur 14 établissements (voir détails partie 2.3.1)
Caractéristiques	Majorité de mineurs Départs et arrivées continus d'élèves	Majorité de jeunes majeurs Effectif stable Un CAP en partenariat avec l'association « Cuisine sans Frontières »	Majorité de mineurs Inscriptions régulières tout au long de l'année (max en juin et juillet)
Objectifs scolaires pour les élèves	Réussite d'examens Pour les mineurs : intégration en d'établissements scolaires	Réussite du CAP	Selon la formation : - Orientation en filière professionnelle - Réussite des examens
Suivi des élèves	Salariés et bénévoles		Directrice avec aide d'une service civique

1.2 Organisation générale

L'accompagnement de 113 élèves en 2024 a mobilisé 5 salariés, 3 services civiques et plus d'une centaine de bénévoles – chaque groupe sera présenté plus en détail dans ce rapport d'activités.

L'animation du quotidien de l'école 3aMIE est organisé en 4 pôles selon le schéma ci-dessous. En suivant les orientations du conseil d'administration et de l'assemblée générale pour les grandes décisions de l'association.



1.3 Temps forts de l'année 2024

Il est un peu artificiel de présenter les activités de 3aMIE en année civile tant le rythme de l'association est lié au calendrier scolaire. Voici néanmoins une frise simplifiée des événements scolaires.



1.3.1 Activités socio-culturelles

Aux activités quotidiennes d'enseignement, d'accueil des nouveaux élèves et des inscriptions en établissements scolaires, s'ajoutent des activités d'ouverture (sportives et culturelles) et de vie collective qui seront présentées dans la partie 6.4.



1.3.2 Relations extérieures

Comme les années précédentes, 3aMIE a présenté l'association et ses missions devant des publics variés. Les objectifs et les fruits de ces interventions sont pluriels. Le premier est la sensibilisation à la situation des jeunes migrants, mineurs ou majeurs, privés d'accès à l'éducation. Montrer l'action de 3aMIE sert aussi d'exemple d'une forme d'action possible pour lutter contre le découragement ou la résignation face aux situations dramatiques des étrangers ; cela peut permettre d'amorcer une mobilisation de personnes sensibles à ces enjeux. Enfin, présenter 3aMIE permet de créer ou entretenir des liens avec des partenaires, témoignant de la nécessité d'un travail de confiance en réseau.

Ainsi en 2024, 3aMIE a rencontré des jeunes du MEJ de Grenoble, de Isèreanybody, du collège de l'Aigle, du collège de Cherveuil (Lyon), du collège de Froment (Monts du Lyonnais), et des jeunes footballeurs du club de Meylan.

Il y a eu des temps d'échanges avec plusieurs associations : Les compagnons bâtisseurs, Sésame, Point d'eau.

A l'initiative de l'Education nationale, 3aMIE a reçu avec la Cimade une délégation belge venue découvrir les modalités de prises en charges des Mineurs non accompagnés dans l'académie de Grenoble.

L'association a été présentée lors d'un concert à Meylan, d'un spectacle organisé par l'association Tronch'Lucide, et au village de l'Afpa.

Enfin, l'inauguration des nouveaux locaux a permis d'intervenir dans plusieurs médias (radio Grésivaudan, France 3, TéléGrenoble, RCF), de rencontrer les nouveaux voisins du quartier, et de réaliser une exposition à la Bienvenue, au centre-ville de Grenoble.

Les partenariats seront exposés dans la partie 7

1.3.3 Projets et défis relevés en 2024

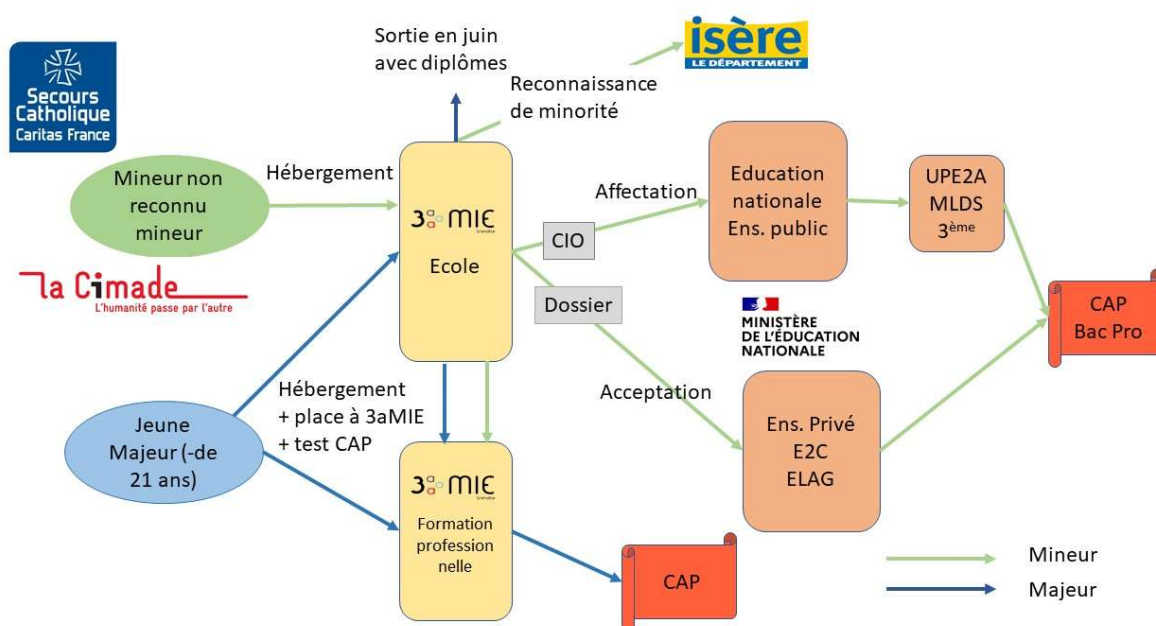
Des projets d'envergure ont été menés dans des domaines différents, ils seront présentés dans les parties ultérieures :

- L'aménagement et le déménagement dans de nouveaux locaux (voir partie 8)
- Changements de personnels et recrutements dans l'équipe (voir partie 4.2)
- Le portage d'un projet d'hébergement pour 6 élèves (voir partie 7.3)

2 Les élèves

2.1 Parcours d'un élève à 3aMIE

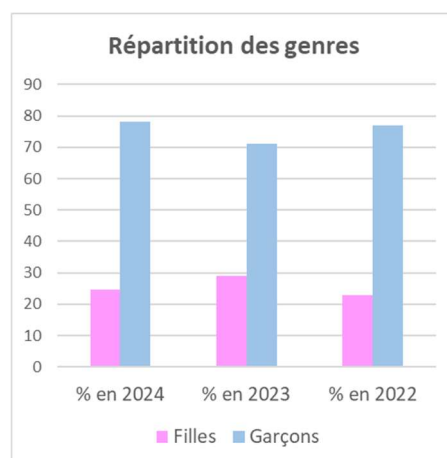
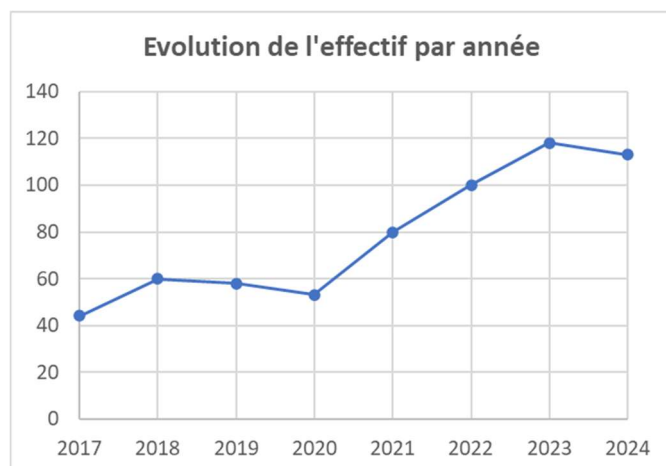
Voici le parcours schématisé des élèves mineurs (flèches vertes) et majeurs (flèches bleues) de 3aMIE. 3aMIE vise à être un tremplin vers une formation professionnelle pour tous les élèves, ou, pour les élèves majeurs de l'école, sortir en juin avec des attestations de compétences validées par des diplômes reconnus.



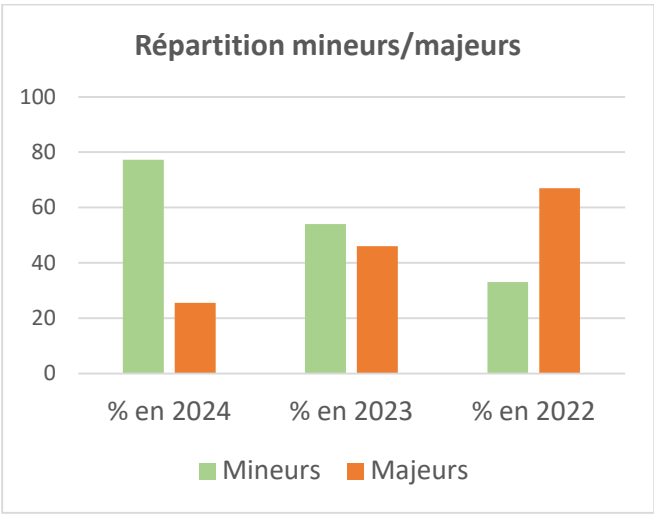
2.2 Les élèves en 2024

2.2.1 Caractéristiques des élèves

En 2024, 113 élèves ont été accueillis à 3aMIE, ce qui correspond au nombre d'élèves accueillis l'année précédente. La proportion de filles est semblable à celle de 2022 (27 filles et 86 garçons ont été accueillis en 2024)



En 2024, la proportion de mineurs accueillis a fortement augmenté. Cette évolution est continue depuis 3 ans, passant de 33% en 2022, à 54% en 2023 et 77% cette année 2024.



Pays origine	2024	2023
Guinée	56	56
RDC	16	18
Côte d'Ivoire	12	12
Angola	12	9
Cameroun	6	5
Mali	5	4
Afghanistan	0	2
Gabon	1	1
Gambie	1	1
Guinée Bissau	1	0
Maroc	1	0
Autres pays (1/pays)	0	6
Sénégal	1	1
Tunisie	1	3
Total	113	118

Exclusivement originaires d’Afrique en 2024, la majorité des élèves vient de Guinée Conakry, puis dans une moindre mesure, RDC, Côte d’Ivoire et Angola.

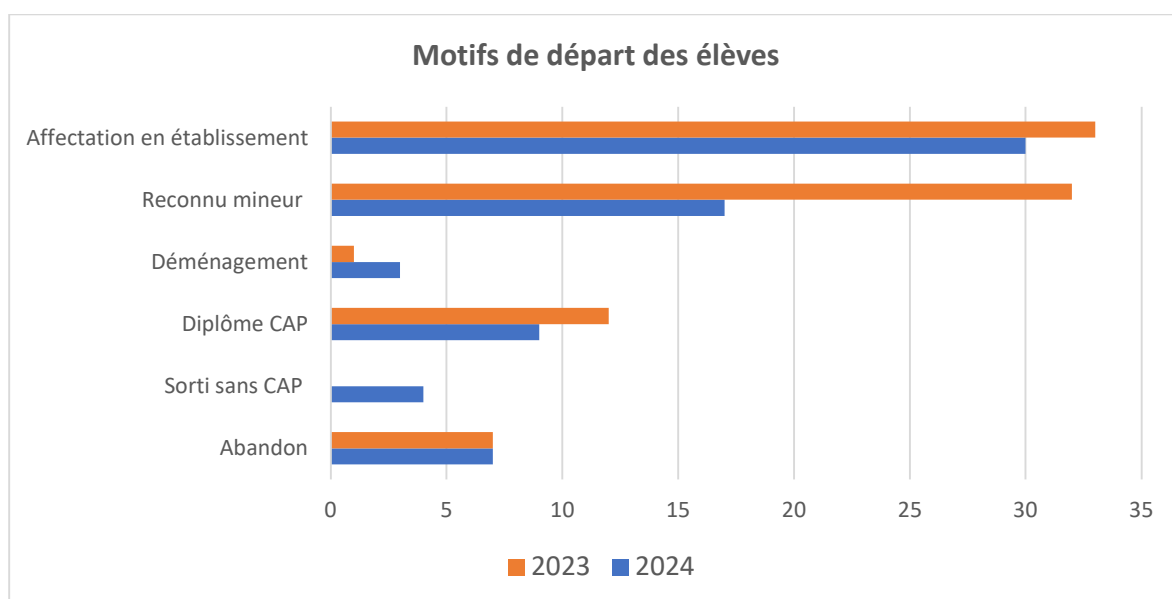
2.3 Départ de 3aMIE

2.3.1 Motif de sortie de 3aMIE

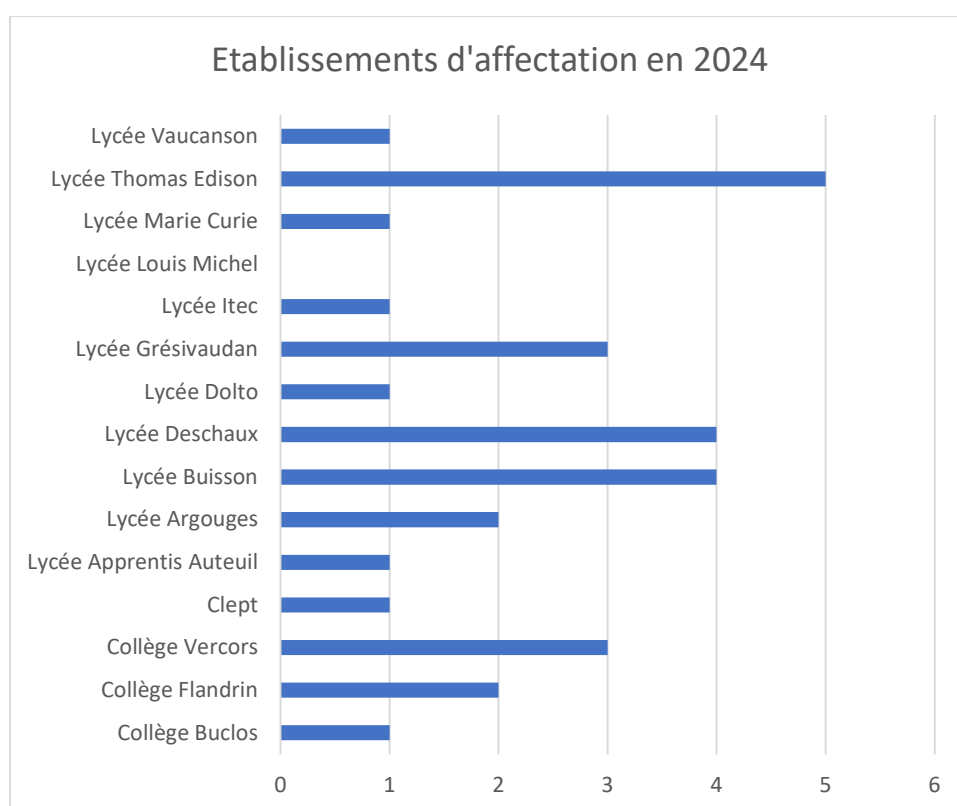
73 élèves sont sortis de 3aMIE en 2024 (85 en 2023). La majorité des élèves ont quitté 3aMIE pour intégrer un établissement scolaire de l’Education nationale. Dans l’enseignement public, les élèves intègrent une MLDS (Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire) ou une UPE2A (Unité Pédagogique pour Elèves Allophones Arrivants). L’objectif est ensuite d’intégrer rapidement une formation professionnelle (cette deuxième orientation n’est pas prise en compte dans les chiffres présentés dans ce rapport). Certains élèves quittent 3aMIE directement pour une formation professionnelle dans l’enseignement privé catholique qui accorde la gratuité des frais scolaires, et quelques établissements publics.

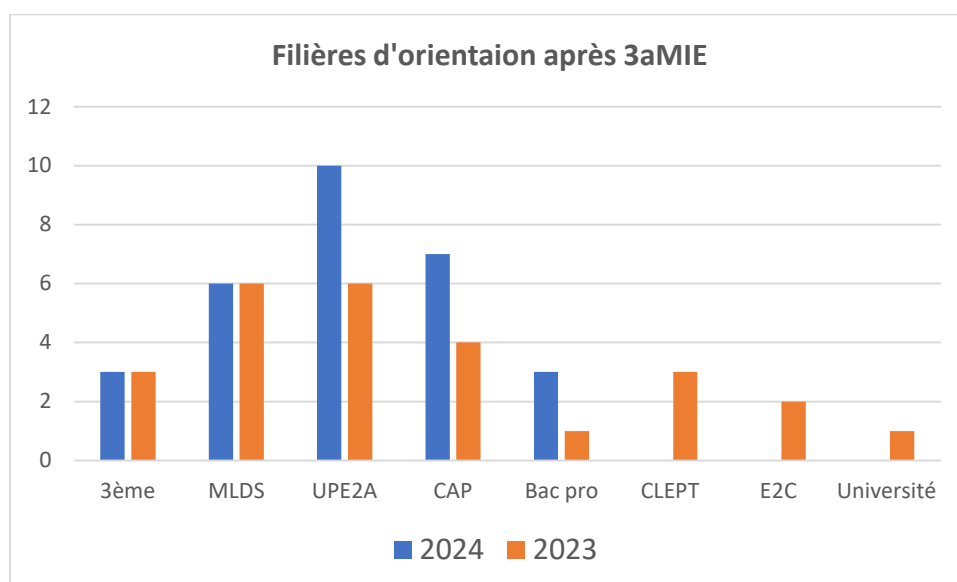
D’autres élèves ont quitté 3aMIE car ils ont été reconnus mineurs par le Juge des enfants, ils sont alors pris en charge par l’ASE (Aide Sociale à l’Enfance).

Enfin, la réussite au CAP permet de quitter 3aMIE avec un diplôme professionnel. Certains ont abandonné ou n’ont pas été repris en CAP après un échec, ces situations seront présentées dans la partie 5.5.



Les établissements d'affectation en 2024 sont variés ; ils sont localisés principalement dans le bassin grenoblois mais s'étendent au Voironnais et à la Côte Saint André. Une comparaison avec l'année précédente n'est pas pertinente car plusieurs dispositifs d'UPE2A et de MLDS ont été ouverts cette année ; néanmoins ce type de comparaison permet de se rappeler d'établissements qui pourraient être sollicités en 2025 : école de la 2^{ème} chance (E2C), Elag, Charmilles.

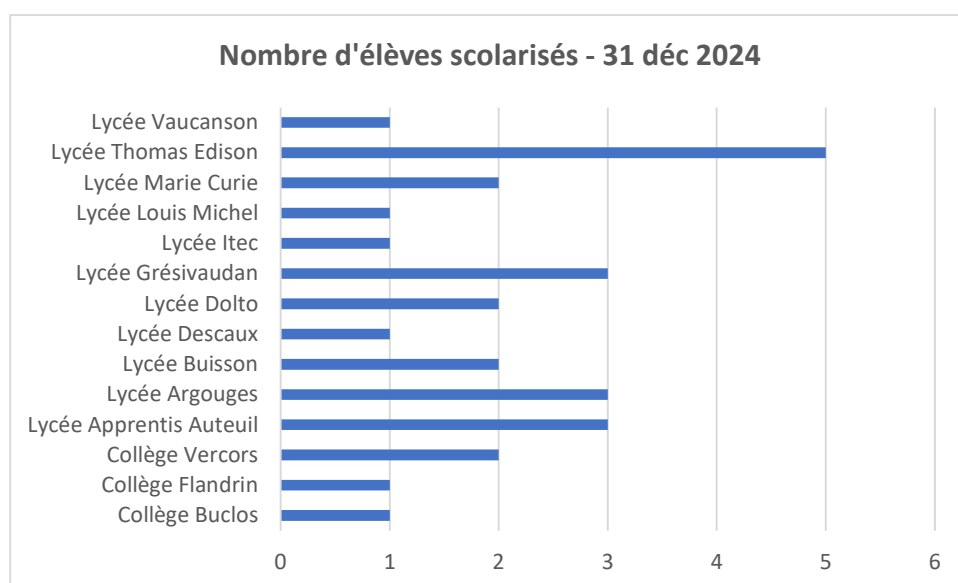


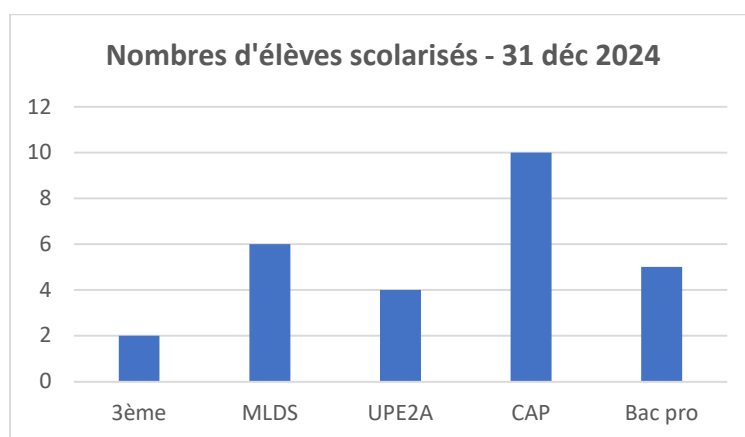


2.3.2 Focus sur les élèves scolarisés

Lorsqu'un élève est affecté en établissement, 3aMIE l'accompagne à l'inscription et la directrice de 3aMIE endosse le rôle de « référent scolaire » vis-à-vis de l'établissement ; en complémentarité, le Secours catholique endosse le rôle de « référent social ». Cette attribution n'a aucun caractère légal (nous rayons scrupuleusement toute mention de « responsable légal » pour remplacer en « référent scolaire ou social ») mais permet aux établissements d'avoir des interlocuteurs adultes pour l'accompagnement des élèves : assiduité, orientation en fin ou en cours d'année, signatures de convention de stage et d'autorisations de sortie. L'essentiel du suivi est assuré par la directrice. En fin d'année scolaire, les élèves scolarisés en MLDS ou UPE2A sont affectés en lycée professionnel, il faut alors inscrire de nombreux élèves sur un petit laps de temps ; tous les personnels sont mis à contribution.

Une situation au 31 décembre 2024 permet de se représenter le nombre et la diversité des situations. Ainsi, 28 élèves scolarisés dans 14 établissements continuent d'être accompagnés par 3aMIE (24 mineurs et 4 majeurs).





Quelques avancées dans l'accompagnement administratif sont à noter pour cette année 2024. L'association rencontrait en effet un problème d'assurance responsabilité civile individuelle qui était demandée aux élèves scolarisés, sans que les compagnies n'acceptent d'assurer des élèves mineurs n'ayant pas de responsable légal. Après de longs échanges avec le Rectorat et plusieurs assurances, le problème a été résolu en expliquant aux établissements que les élèves étant déjà couverts par l'assurance de l'établissement, une assurance individuelle n'est pas nécessaire.

Depuis la rentrée 2023, les élèves scolarisés reçoivent une allocation de stage selon leur niveau d'étude et l'examen préparé (50 € par semaine en 2nde bac pro et CAP, 75 € / semaine en 1^{ère} bac pro et terminale CAP, 100 € / semaine en terminale bac pro). Nos élèves mineurs n'ont pas de compte bancaire et, n'ayant pas de responsable légal, ils ne peuvent pas recevoir cette allocation. A ce jour, la situation est administrativement non résoluble. Des échanges avec chaque établissement sont en cours pour essayer de trouver des arrangements pour chaque élève.

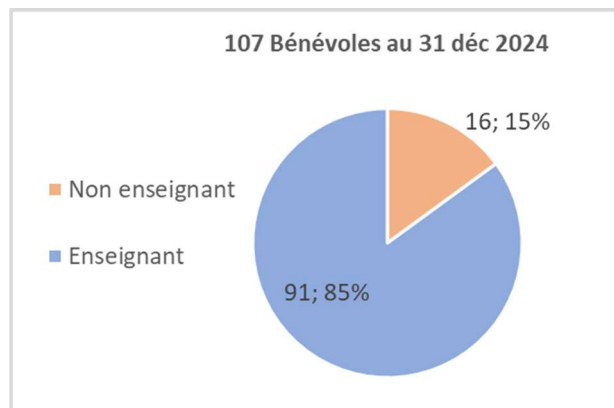


3 Les bénévoles

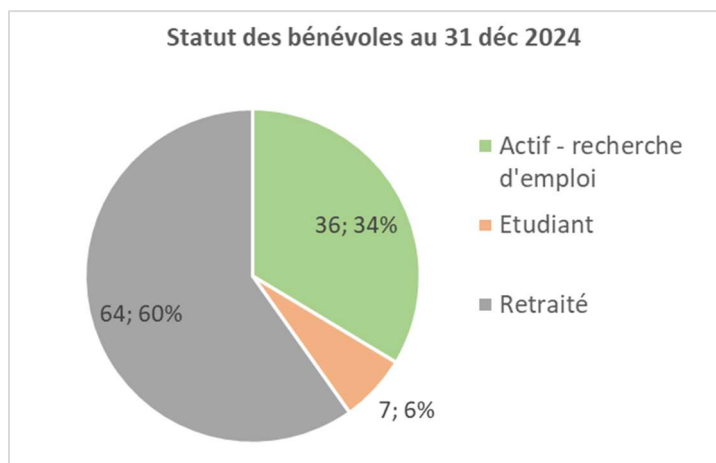
3.1 Présentation générale

Au 31 décembre 2024, l'association comptait 107 bénévoles. Cela correspond environ à 130 bénévoles sur l'année civile.

85% des bénévoles assurent de l'enseignement, 15% ne donnent pas de cours mais sont en charge de la gouvernance de l'association, la recherche de stage, l'animation de l'équipe de parrainage, de la maintenance technique, etc.

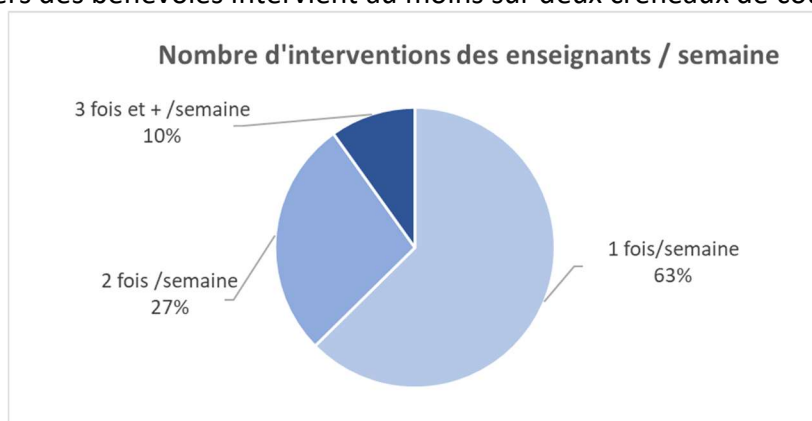


L'essentiel de l'activité des élèves se déroulant en journée, il est attendu qu'une majorité des bénévoles soit des retraités. Toutefois, 40% des bénévoles sont actifs ou étudiants, certains d'entre eux prenant une demi-journée de disponibilité sur la semaine pour assurer de l'enseignement.



25h de cours sont assurées par semaine pour chaque classe, soit environ 75 séances de cours d'1h30 par semaine. L'association a choisi d'organiser les cours en binôme ou en trinôme d'enseignants. Cela permet à de nouveaux bénévoles d'intégrer avec douceur le rôle de professeur, évite des suppressions de cours pour absence de bénévoles et enfin, permet et incite à un travail d'équipe. Un nombre important de bénévoles est donc nécessaire pour répondre à la mission d'enseignement de 3aMIE.

Plus du tiers des bénévoles intervient au moins sur deux créneaux de cours ou plus.



Trois salariées accompagnent et animent les bénévoles de l'enseignement. Cette coordination est nécessaire pour organiser les cours et en assurer la cohérence tout au long de la semaine. L'arrivée des bénévoles au fil de l'année permet aussi d'inventer de nouveaux cours personnalisés pour répondre au mieux aux besoins des élèves. Ce point sera développé dans la partie 5.1.

Si on fait le ratio élèves/bénévoles, il y a presque autant de bénévoles que d'élèves accueillis sur l'année. D'un point de vue rationnel, on pourrait se demander si cette association est bien rentable. Ce nombre important de bénévoles est au contraire sa richesse. Le nombre et la diversité des bénévoles permet d'accueillir, d'aider et d'accompagner les jeunes sur la durée, en prenant en compte ce que chacun peut donner ; l'engagement de toutes ces personnes auprès des élèves est aussi un signe d'une mobilisation réelle vers ce public vulnérable, pour permettre leur intégration dans la société.

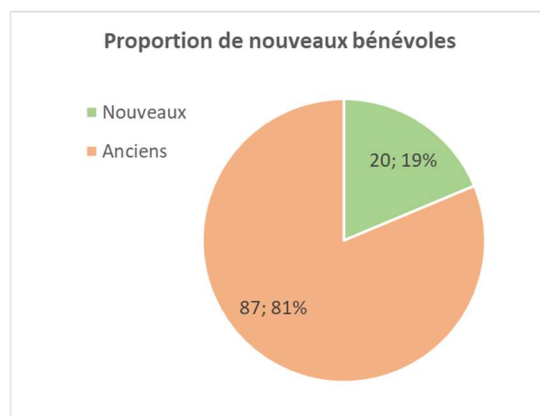
3.2 Recrutement

Les nouveaux bénévoles arrivent par différents moyens : France bénévolat, le forum des associations, une relation avec un bénévole, le bouche à oreille. Plusieurs bénévoles ont contacté l'association par le formulaire de contact du site internet. Le premier accueil est généralement assuré par la directrice qui présente 3aMIE et réfléchit avec la personne aux différentes missions possibles, en fonction de ses souhaits, ses goûts et ses disponibilités, ainsi que les besoins de l'association. L'enseignement n'est pas l'unique moyen de participer à la mission de 3aMIE ; aussi, les bénévoles ponctuels pour du bricolage ou des gros travaux sont forts appréciés, une jeune femme disponible pour 5 mois a par exemple fait une étude prospective sur le mécénat de compétence en vue de recruter des intervenants professionnels pour les ateliers.

Après quelques semaines de découvertes, le bénévole confirme (ou non) son souhait d'intégrer 3aMIE. Plusieurs nouveaux bénévoles ont dit apprécier cette intégration progressive ainsi que la structuration et le cadre de l'association.

Au 31 décembre 2024, 20% des 107 bénévoles étaient des bénévoles arrivés à 3aMIE depuis septembre 2024. Ce renouvellement mesuré est signe de vitalité pour l'association.

Depuis octobre 2024, une lettre (« La lettre aux aMIE ») est diffusée toutes les 3 – 4 semaines aux bénévoles, elle a pour objectif d'informer de la vie de l'association, d'annoncer les projets et ainsi développer un sentiment d'appartenance.

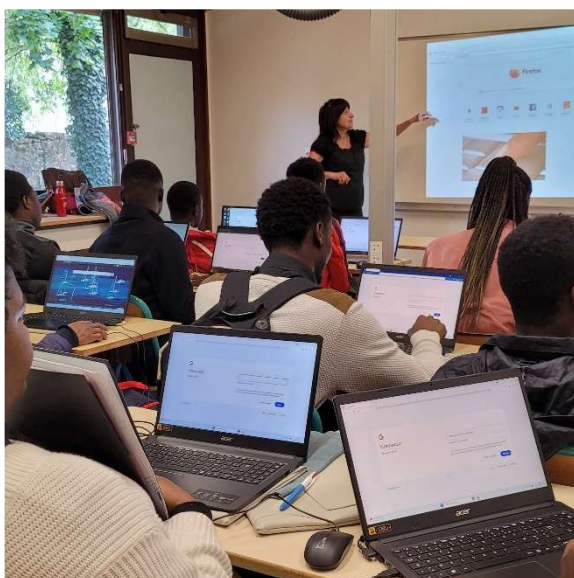


3.3 Formation

En janvier 2024, une formation sur les dispositifs juridiques des MIE sur le territoire français animée par Marie-Colette Lalire de la Cimade a rassemblé une trentaine de participants (bénévoles et 3 associations partenaires : l'Ouvre Porte, AMG, la Bouture).

Le 20 juin 2024 a eu lieu une journée pédagogique et de formation avec un apport théorique sur l'interculturalité pour une meilleure compréhension du contexte culturel des élèves de 3aMIE et des travaux de groupe sur le thème : « Comment concilier empathie et exigence ? »

Le 17 septembre 2024 a eu lieu la journée de pré-rentree dans les nouveaux locaux et la suite de la journée pédagogique du 20 juin. Pendant cette journée, les bénévoles ont échangé sur les règles de fonctionnement de 3aMIE et du nouveau document d'engagement que signent les élèves à leur inscription.



4 Equipe 3aMIE

4.1 Présentation générale

L'équipe de 3aMIE est composée de 5 salariées réparties en 3 salariées au pôle pédagogie, 1 au pôle accompagnement, 1 en direction et 3 services civiques, 1 dans chaque pôle. A cette équipe s'ajoute Christine Mallié, salariée de l'association Cuisines sans Frontières qui a en charge l'intégralité des enseignements professionnels du CAP PSR.

Leur présence tout au long de la semaine est nécessaire pour organiser les enseignements, accompagner élèves et bénévoles, animer la vie de l'école et être en lien avec les nombreux partenaires.

4.2 De nombreux changements en 2024

L'année 2024 est marquée par de nombreux changements, anticipés ou subis, suite à des démissions.

Dans l'équipe de salariées, la directrice avait annoncé depuis janvier 2024 son départ pour l'automne 2024, ce qui a permis de constituer une équipe de recrutement avec un protocole d'entretiens et de prise de décision. La responsable du pôle FLE – français a quitté l'association en mars 2024, ce qui a fragilisé l'équipe et ajouté une plus grande charge de travail, en particulier à la responsable pédagogique. Une étudiante en master FLE, embauchée comme stagiaire pendant 5 mois a beaucoup aidé aussi sur ce pôle. Le recrutement d'une nouvelle responsable du pôle FLE - Français a été fait sans précipitation selon la même méthode que pour la directrice. La responsable pédagogique a demandé un congé parental débutant au 1^{er} novembre, en anticipant bien sa demande, ce qui a permis de préparer sereinement son remplacement temporaire. Maylee Scohy, qui était service civique au pôle accueil de mars à octobre a été recrutée pour assurer le remplacement ; sa connaissance de l'association et ses compétences ont permis d'assurer une continuité sur ce pôle.

Les temps de travail et les salaires ont été retravaillés, avec un changement substantiel sur le poste de direction (passage à un temps plein et augmentation de salaire).

Le statut des services civiques, (âge inférieur à 26 ans, durée de mission limitée) nécessite un accompagnement de la part des tuteurs et de l'équipe en général pour que le/la volontaire puisse s'intégrer dans l'association, y développer ses compétences sereinement et avec générosité, proposer des initiatives et préparer la sortie de sa mission. En 2024, deux services civiques ont arrêté leur mission avant le terme pour des raisons diverses, ce point doit attirer notre vigilance sur l'accompagnement de ces jeunes volontaires.

3aMIE a profondément changé en 7 ans, son essor est remarquable, par la taille et la structuration. Nous arrivons à une nouvelle étape pour l'association, dans un contexte de changements de locaux et de personnels. Il semble important de stabiliser l'équipe 3aMIE et porter une attention particulière sur les conditions de travail des personnels, tout en gardant vive la flamme de l'engagement dans la formation des élèves de 3aMIE.

5 Formation – pédagogie

5.1 Organisation et particularités

5.1.1 Une organisation en 2 filières et des aménagements

Pour proposer une solution de formation adaptée aux projets individuels des élèves et optimiser leur accès à un diplôme professionnalisant, 3aMIE a structuré son offre en deux filières : la **filière Ecole** et la **filière professionnelle**. A l'intérieur de ces deux filières, des aménagements restent possibles.

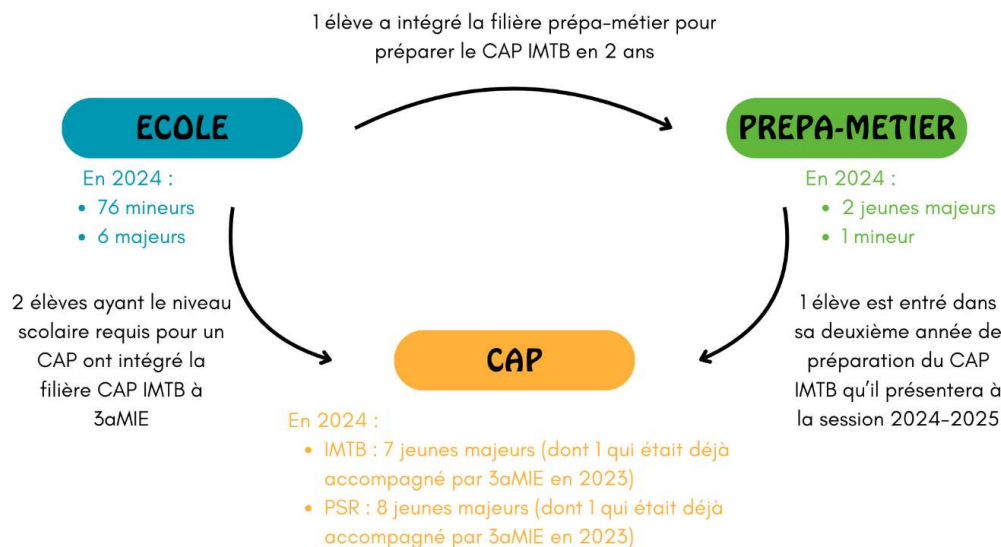
La filière Ecole accueille les mineurs, dont l'admission est uniquement conditionnée par la nécessité d'un hébergement. Quelques semaines après leur arrivée à 3aMIE, ces mineurs passent des tests de positionnement au CIO (Centre d'Information et d'Orientation) pour déterminer leur affectation dans l'Education Nationale. Une fois ces tests passés, le temps d'attente avant l'affectation est très variable : de quelques semaines à quelques mois, en fonction du niveau de l'élève et des places disponibles dans les établissements de l'Education nationale. En attendant cette affectation, ils suivent, à 3aMIE, une mise à niveau dans les matières générales : Français, Mathématiques, Histoire-Géographie-Enseignement Morale et Civique, Physique-Chimie, Sciences de la Vie et de la Terre, philosophie et Bureautique. En 2024, 3aMIE a accompagné 36 élèves mineurs dans la passation de ces tests au CIO.

La filière Ecole peut également accueillir des jeunes majeurs de moins de 21 ans, en fonction des places disponibles. En 2024 six jeunes majeurs ont été admis dans cette filière, dont deux au premier semestre de l'année scolaire 2024-2025. En raison de l'arrivée régulière de nouveaux mineurs, non compensée par des départs, les admissions de jeunes majeurs à la rentrée 2024 ont été limitées à partir de novembre 2024.

La filière professionnelle est destinée aux jeunes majeurs ayant un niveau suffisant pour préparer un CAP en une année scolaire. Ces élèves suivent une préparation aux épreuves professionnelles et générales du CAP qu'ils présenteront en candidat libre. Pour l'instant, deux spécialités peuvent être préparées : le CAP IMTB (Intervention en Maintenance Technique des Bâtiments) et le CAP PSR (Production et Services de Restauration), où la préparation professionnelle est assurée par l'association Cuisine Sans Frontières.

Au sein de la filière professionnelle, un aménagement est possible pour les élèves n'ayant pas encore le niveau requis pour présenter les examens de CAP à l'issue d'une seule année de préparation : la « **Prépa-Métier** ». Cet aménagement consiste à suivre les enseignements de formation professionnelle avec les élèves du CAP tout en poursuivant la progression dans les matières générales avec les élèves de la filière Ecole. En septembre 2024, trois élèves bénéficiaient de cet aménagement, tous préparant le CAP IMTB en deux ans. Pour deux de ces élèves, une mise à niveau dans les matières générales était nécessaire, tandis que le troisième, arrivé en novembre 2024, accusait un retard dans les matières professionnelles.

3 filières, des passerelles possibles



5.1.2 Contenu de la formation

L'objectif de la mise à niveau de la filière ECOLE est de maximiser les chances de réussite des élèves dans leur parcours au sein de l'Education nationale, en leur fournissant une préparation complète dans toutes les matières. L'enseignement à 3aMIE s'appuie sur un emploi du temps de 25 heures par semaine, incluant des matières que les élèves rencontreront en collège ou en lycée.

EMPLOI DU TEMPS ECOLE 2024 - 2025 NIVEAU 3 ET NIVEAU 4





MATIN	LUNDI	MARDI		MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
	8h45 – ARRIVEE			8h45 – ARRIVEE	8h45 – ARRIVEE	8h45 – ARRIVEE
	9h00 – 10h30 FRANCAIS Salle B			9h00-10h30 MATHS Salle B	9h00 – 10h30 HISTOIRE-GEOGRAPHIE Salle A	9h00 – 10h25 MATHS Salle B
	RECREATION					
	10h50 – 12h20 MATHS Salle B	11h00 – 12h20 CLUB CONTE Salle A	11h00 – 12h20 PISCINE (facultatif)	11h00 – 12h30 FRANCAIS Salle B	10h50 – 12h20 FRANCAIS Salle B	10h35 – 12h00 PHYSIQUE – CHIMIE Salle A MENAGE
PAUSE MERIDIENNE						
APRES-MIDI	13h30 – 14h55 SVT Salle A	13h30 – 14h25 ASR Salle A		13h30 – 14h55 ANGLAIS Salle B	13h30 – 14h55 EXPRESSION ARTISTIQUE / ACTIVITES CULTURELLES Salle A	13h00 – 14h00 SPORT
	15h05 – 16h30 BUREAUTIQUE Salle D MENAGE	14h35 – 16h30 SOUTIEN SCOLAIRE Salle A MENAGE		15h05 – 16h30 PHILOSOPHIE Salle A MENAGE	15h05 – 16h30 EDUCATION CIVIQUE / VIE SCOLAIRE Salle A	
					16h30 – 17h00 GRAND MENAGE	

Dans un souci de mise à niveau approfondie, ces matières (telles que la Physique-Chimie ou la Bureautique, par exemple) sont proposées à tous les élèves, y compris ceux ayant un parcours scolaire antérieur plus fragile, et ce, indépendamment de leur niveau en Français Langue Etrangère. Seuls la philosophie et l’anglais ne sont pas accessibles aux élèves du Niveau 1, ces enseignements étant remplacés par des cours de français supplémentaires. Les dispositifs pédagogiques sont conçus de manière à permettre à chaque élève de renforcer ses compétences disciplinaires tout en progressant simultanément dans l’apprentissage du français.

5.1.3 Les groupes de niveau au sein de la filière Ecole

Les profils des élèves à leur arrivée à 3aMIE varient considérablement en fonction de leur nombre d’années de scolarité antérieure, de la qualité de celle-ci, ainsi que de leur niveau en Français Langue Etrangère. Pour répondre à cette diversité, 3aMIE organise les élèves en quatre groupes de niveaux, qui ont été renommés à partir de la rentrée 2024 : Niveau 1, Niveau 2, Niveau 3 et Niveau 4¹.

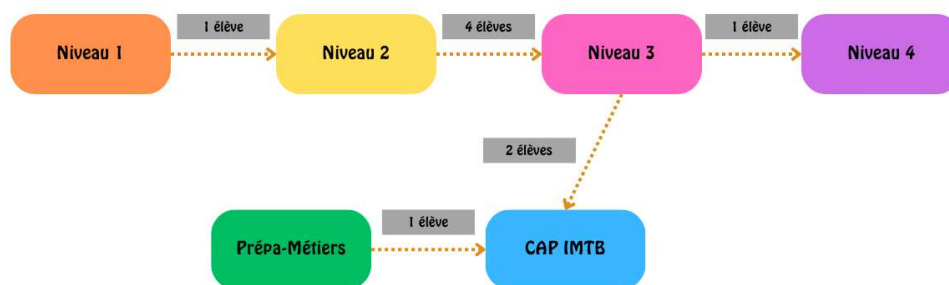
Origine scolaire des élèves en 2024 et objectifs d’apprentissage en mathématiques

Groupe de niveau	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Nombre total d’élèves par niveau 2024	29 élèves	27 élèves	19 élèves	1 élève
	Soit 10 à 12 élèves en routine			
Profil scolaire par niveau en 2024 (scolarité dans le pays d’origine)				
	<div> <div>■ Jamais scolarisé/en situation d'analphabétisme</div> <div>■ Cours du soir/en situation d'illétrisme</div> <div>■ Primaire</div> <div>■ Collège</div> <div>■ Lycée</div> </div>			
Niveau scolaire ciblé en mathématiques	Cycle 2	Début/milieu de cycle 3	Fin de cycle 3, début/milieu de cycle 4	Fin de cycle 4/2nde professionnelle ou début de 2 ^{nde} générale

Être attentif aux progrès et aux besoins individuels reste une priorité. Avec un encadrement composé de deux à trois bénévoles pour 8 à 10 élèves, ce ratio élevé permet de suivre de près les avancées et les besoins spécifiques de chaque élève, tout en maintenant une dynamique

¹ En 2024, le niveau 4 n’a accueilli qu’un seul élève jusqu’en juillet 2024. En septembre 2024, les disparités de niveau au sein du niveau 3 n’ont pas nécessité le passage vers un niveau supérieur

de groupe. Cette organisation permet de proposer, le cas échéant, une évolution vers un niveau supérieur. En 2024, au moins 9 élèves ont progressé vers un niveau supérieur.



Des ajustements temporaires ou ponctuels peuvent aussi être réalisés, comme cela a été le cas entre septembre et décembre 2024, avec la mise en place de cours particuliers en français pour deux élèves non francophones ayant exprimé un besoin spécifique d’accompagnement linguistique ou encore des cours de « français technique » pour deux élèves inscrits dans la filière CAP. Par ailleurs, les spécificités de chaque élève sont prises en compte autant que possible, permettant ainsi à certains élèves de suivre simultanément des enseignements dans deux niveaux différents en fonction de leurs compétences. Ainsi, en 2024, 5 élèves ont été inscrits simultanément dans deux niveaux distincts en fonction de leurs compétences dans les matières scientifiques ou littéraires. A la rentrée de janvier 2025, 3 autres élèves passeront au niveau supérieur dans les matières scientifiques tout en restant dans leur niveau actuel pour consolider leurs apprentissages dans les matières littéraires.

5.2 Evaluations et passation de diplômes à 3aMIE

5.2.1 L'évaluation initiale

A leur arrivée à 3aMIE, tous les élèves passent des tests de positionnement en mathématiques et en français. La difficulté de ces tests est déterminée après un entretien d’accueil qui permet de comprendre le parcours scolaire antérieur de l’élève (durée de scolarisation, type d’établissement, langue d’enseignement, ...). L’objectif de ces tests est uniquement de définir l’orientation vers le niveau de 3aMIE qui leur permettra de progresser au mieux. Il ne s’agit en aucun cas d’un processus de sélection.

Les élèves qui postulent à la filière CAP passent, eux, des tests de sélection, dont la procédure a été modifiée pour la rentrée de septembre 2024 (voir section dédiée au CAP, partie 5.5).

5.2.2 L'évaluation en cours de formation

Tout au long de leur formation à 3aMIE, les élèves sont régulièrement évalués afin de suivre l’évolution de leurs progrès et, si nécessaire, de permettre leur passage à un niveau supérieur. Ces décisions sont généralement prises collectivement lors des conseils de classe semestriels, ou en cours de semestre si un grand nombre d’enseignants-bénévoles signale la nécessité d’un tel ajustement.

A l’issue des conseils de classe, des bulletins sont édités et remis individuellement à chaque élève. Lorsqu’un élève quitte 3aMIE, soit pour être affecté dans un établissement de l’Education Nationale ou soit parce qu’il a été reconnu comme mineur et pris en charge par le département, l’équipe pédagogique transmet les bulletins ainsi qu’un document détaillant les

différents apprentissages suivis à 3aMIE. Ce nouveau protocole vise à faciliter le parcours scolaire des élèves sortant de 3aMIE tout en mettant en valeur les compétences acquises pendant leur formation à 3aMIE.

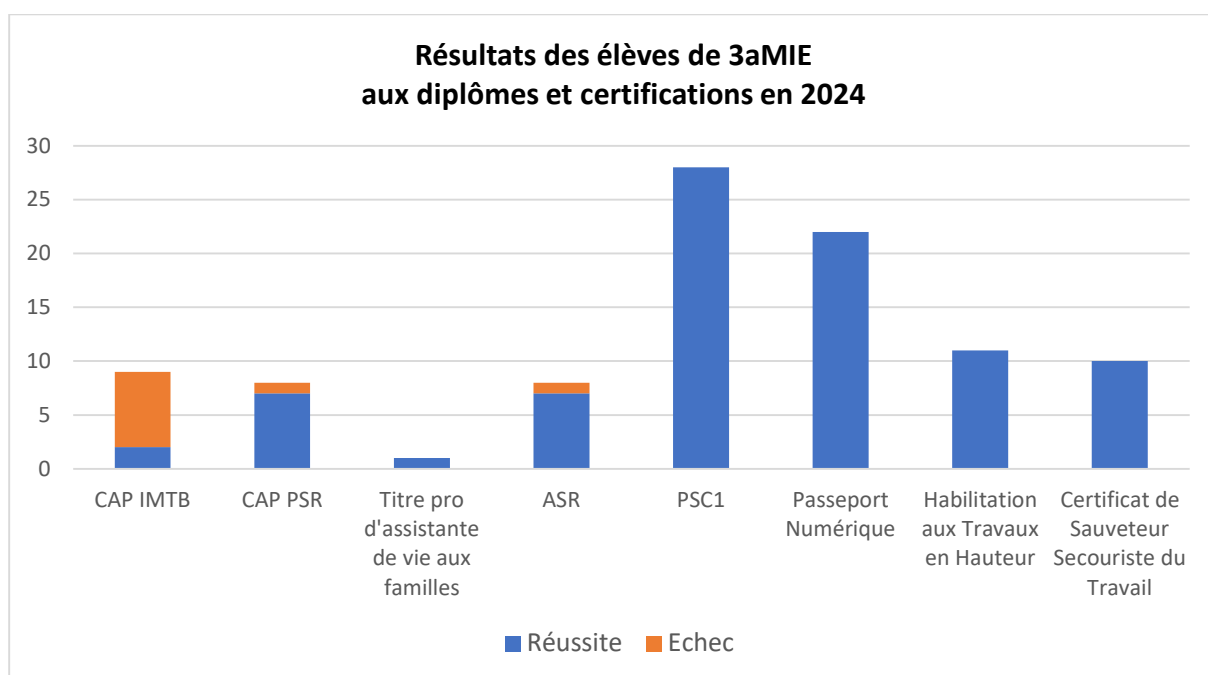
5.2.3 Les certifications et diplômes.

La préparation et l'obtention de certifications et de diplôme représentent une source de fierté importante tant pour les élèves que pour les enseignants-bénévoles. Pour les élèves, cela constitue une reconnaissance officielle de leurs acquis et de leurs efforts. Pour les enseignants-bénévoles, cela renforce leur conviction dans la valeur et l'impact positif de leur mission éducative.

En 2024, 9 certifications et diplômes ont été obtenus par des élèves de 3aMIE : le DELF (voir section Pôle Français/FLE) ; le CAP IMTB ; le CAP PSR ; le titre professionnel d'assistante de vie aux familles ; l'Attestation de Sécurité Routière ; le PSC1 ; le Passeport Numérique ; l'habilitation aux travaux en hauteur et le Certification de Sauveteur Secouriste du Travail. Ainsi en 2024 :

- Parmi les 9 élèves ayant présenté le CAP IMTB, 2 l'ont obtenu, soit un taux de réussite de 22 %².
- Parmi les 7 élèves ayant présenté le CAP PSR, 6 l'ont obtenu, soit un taux de réussite de 86 %.
- L'unique élève ayant présenté le titre professionnel d'assistante de vie aux familles l'a obtenu.
- Parmi les 8 élèves ayant présenté l'ASR, 7 l'ont obtenu, soit un taux de réussite de 87,5 %. L'unique élève n'ayant pas obtenu cette certification lors de la première session de juin 2024 a finalement réussi lors d'une deuxième session en octobre 2024.
- Parmi les 28 élèves ayant présenté le PSC1, 28 l'ont obtenu, soit un taux de réussite de 100 %.
- Parmi les 22 élèves s'étant préparés au Passeport Numérique grâce à des ateliers dispensés par la fondation Orange Solidarités, 22 l'ont obtenu, soit un taux de réussite de 100 %.
- Les 11 élèves ayant suivi la formation de deux journées de l'habilitation aux travaux en hauteur en ont obtenu la certification.
- Les 10 élèves ayant préparé la Certification de Sauveteur Secouriste du Travail l'ont obtenue.

² Ce faible taux de réussite peut notamment s'expliquer par le durcissement progressif des épreuves de l'examen, tel que détaillé plus précisément dans la section dédiée au CAP IMTB.



Les diplômes et certifications obtenus ouvrent de nouvelles perspectives pour les élèves. Par exemple, le CAP, diplôme professionnalisant, leur permettra d'accéder au marché du travail, sous réserve de stabilisation de leur situation administrative (avec droit du travail). L'ASR et le PSC1 sont désormais des éléments essentiels du parcours de chaque élève en établissement scolaire. Le Passeport Numérique permet aux élèves de se familiariser avec les enjeux du monde numérique.

5.3 Projets interdisciplinaires

A la suggestion de bénévoles, deux projets interdisciplinaires ont débuté en 2024 et se poursuivent en 2025.

5.3.1 Projet « Représentations du Monde ».

Dans le cadre des retours exprimés par plusieurs enseignants-bénévoles concernant les divergences entre les représentations du monde des jeunes et celles transmises durant les cours (notamment sur des thématiques telles que la forme de la Terre, sa place dans le système solaire et l'univers), il a été décidé de créer un espace de réflexion interdisciplinaire. L'objectif de cet espace est de permettre des échanges sur les différentes approches pédagogiques adoptées par les intervenants. Une première rencontre est prévue pour janvier 2025. Cette rencontre aura pour thème central, entre autres, l'organisation d'une visite scolaire à Cosmocité, destinée à l'ensemble des élèves de l'école. Ce temps d'échange permettra d'aborder les questions des élèves, en se basant sur les connaissances et les ressources des animateurs de Cosmocité.

5.3.2 Projet livret de compétences 3aMIE

Dans le cadre du soutien apporté par Louis-Albert Mensdorff-Pouilly de l'association ScolaXion, un projet intitulé « livret de compétences 3aMIE » a été lancé à la fin de l'année 2024. Le 28 novembre 2024, une première formation a été dispensée aux bénévoles, abordant les différentes méthodes d'évaluation, avec un accent particulier sur l'évaluation par compétences. À l'issue de cette session, deux compétences transversales majeures ont été identifiées : le savoir-être élève et le français comme langue de scolarisation. D'autres ateliers

sont programmés pour l'année 2025, afin de concrétiser l'élaboration de ce livret de compétences.

5.4 FLE - FLS – Pôle français

La langue du pays d'accueil est un enjeu très important pour les mineurs isolés étrangers (MIE) et les jeunes majeurs de 3aMIE. Elle devient notamment un moyen d'intégration et de scolarisation.

Le Français Langue Etrangère (**FLE**) désigne un apprentissage du français à des allophones (non-francophones), ce qui représente une toute petite partie d'élèves de 3aMIE. Effectivement, la majorité des élèves accueillis viennent de pays francophones. L'apprentissage du français au sein de l'association est donc axé principalement sur du Français Langue Seconde (FLS) et de Scolarisation (FLSco). Pour le **FLS**, la langue est apprise en second temps. Pour le **FLSco**, la langue est aussi apprise en second temps mais en milieu scolaire. C'est ainsi que les élèves de 3aMIE reçoivent un enseignement qui doit les aider non seulement à maîtriser la langue courante mais essentiellement à acquérir des outils langagiers de l'école afin de pouvoir comprendre des consignes et suivre des cours de toutes les matières scolaires.

Le Pôle de Français a été affecté par le départ de sa responsable en mars 2024. Son poste a été repris par Michaela Duchkova le 27 août 2024 au moment du déménagement de l'association depuis Babel Saint Bruno vers La Savane. Les missions du poste ont été élargies à la gestion et la coordination du cours de français destiné aux élèves inscrits en CAP dont les objectifs diffèrent de ceux en FLE/S.

5.4.1 Élèves

Les élèves accueillis à 3aMIE sont majoritairement francophones venus pour la plupart de Guinée-Conakry et de République Démocratique du Congo. Même si le français est la langue officielle de ces pays, l'accès à l'école et à l'écriture est limité dans leur contexte général dominé par l'oralité. Les seuls élèves allophones présents à l'association en 2024 sont originaires d'Angola. Ils n'ont donc pas été en contact avec le français avant leur arrivée en France. En revanche, ils témoignent, de manière générale, d'une base scolaire plus solide.

5.4.1.1 Les élèves de la filière Ecole

Après un test de positionnement, les jeunes sont répartis en **3 groupes de niveau** dont le nombre est en perpétuel changement. Les entrées et les sorties permanentes tout au long de l'année affectent grandement l'organisation de l'enseignement. Cette particularité demande une profonde adaptabilité aussi bien de la part des enseignants que des élèves. Au cours de l'année 2024, **81 élèves** ont fréquenté les cours de français à 3aMIE.

Le **Niveau 1** regroupe des élèves très faiblement scolarisés antérieurement. Ils bénéficient de 6h de cours de français par semaine répartis en 4 cours d'1h30. La difficulté d'enseignement majeure réside dans l'hétérogénéité des profils de ce groupe et la problématique de l'**alphabétisation** se pose notamment. Il convient de préciser que l'alphabétisation en français se distingue de l'enseignement du FLE/FLS qui est souvent proche de l'organisation scolaire et possède un cadre de référence au niveau européen (CECRL). L'alphabétisation vise l'apprentissage de la lecture, l'écriture et des savoirs de base aux personnes qui n'ont pas appris ni à lire ni écrire dans leur langue maternelle. L'alphabétisation recouvre ici non seulement l'apprentissage de l'alphabet en terme large, mais aussi l'appropriation du sens du nouveau lexique. Le français est une langue phonique dont beaucoup de phonèmes ont

plusieurs graphies (par exemple le phonème [o] – eau, au, haut, etc.). De plus, certains phonèmes changent de prononciation selon les occurrences (ex. la lettre g peut se prononcer de deux façons différentes comme dans le mot garage – [gava : ʒ]). De la même manière, la présence des voyelles nasales complexifie l’alphabétisation. Afin de faire progresser les élèves analphabètes présents à 3aMIE, il est envisagé de mettre en place un cours d’alphabétisation 3 fois par semaine à partir de janvier 2025.

Le **Niveau 2** est composé d’élèves disposant d’acquis scolaires plus solides. Ils ont généralement été scolarisés au moins 5 ans dans leur pays d’origine. Par conséquent, l’enseignement est adapté à leurs besoins avec également 6h de français par semaine répartis en 4 cours d’1h30.

Concernant le **Niveau 3**, il s’agit globalement d’élèves scolarisés pendant 8 ans ou plus et qui, de manière générale, ont besoin de perfectionner leur production écrite. Ils bénéficient, pour leur part, de 4h30 de français répartis en 3 cours d’1h30.

L’ensemble des niveaux rassemble entre 25 et 30 élèves, chiffre qui change chaque semaine.

5.4.1.2 Particularité des élèves de CAP

A partir de septembre 2024 et pour la première fois, les cours de français des élèves inscrits en CAP sont gérés par la coordinatrice et professeure de FLE/FLS. Pourtant, les enjeux de l’enseignement diffèrent de l’enseignement du FLE/FLS. En effet, ce dernier n’est pas au cœur des séances car on sous-entend une bonne maîtrise de la langue. Les cours de français de CAP visent un objectif précis et concret : l’obtention de l’épreuve finale composée des évaluations écrite et orale. Les compétences attendues pour l’écrit portent sur la compréhension et le retour critique d’un texte et sur les compétences rédactionnelles. Pour l’oral, les compétences attendues portent sur la clarté de l’exposé et sur la qualité d’argumentation. Or, les élèves témoignent des difficultés de langue qui les pénalisent et freinent leur progression. D’autant plus que certains d’entre eux sont allophones sans avoir jamais bénéficié de cours de FLE. Pour pallier à cette problématique, il serait judicieux en 2025 de créer un cours de FLE/FLS pour la classe de CAP au moins une fois par semaine.

L’association a accompagné **32 élèves** en CAP au cours de l’année 2024. Pour la session de juin 2024, 15 candidats se sont présentés à l’épreuve de français. Ils ont tous réussi l’épreuve orale. Cependant, l’épreuve écrite s’est avérée plus difficile car seulement 6 candidats sur 15 l’ont obtenue.

Actuellement, 3aMIE prépare 16 candidats à l’épreuve finale de français à raison de 2h par semaine. Les séances sont gérées par Michaela Duchkova et 2 bénévoles dont une qui est très expérimentée en la matière. Les séances s’appuient sur le programme officiel du ministère de l’Éducation nationale.

5.4.2 Equipe d’enseignants

L’équipe d’enseignants composée de bénévoles a été animée jusqu’en mars 2024 par Elena Szymonski, en tant que coordinatrice/professeure de FLE. Son poste est resté vacant jusqu’en août 2024. Cependant, il a été partiellement occupé par Fankun Zeng, étudiante stagiaire en FLE qui a beaucoup aidé le pôle pendant cette période. Depuis le 27 août, le pôle de français est géré par Michaela Duchkova.

Pendant l’année 2024, l’association a été aidée par **25 bénévoles** en français qui sont pour la plupart retraités ou étudiants. En décembre 2024, l’association compte 18 bénévoles en français qui se répartissent et assurent 18h30 de cours par semaine sans compter les heures

de soutien. A part Michaela Duchkova, qui assure souvent ses cours seule, les bénévoles fonctionnent en binôme ou trinôme. Ce système les rassure aussi bien dans la préparation des cours que dans la gestion de la classe qui n'est pas toujours évidente pour ceux qui n'ont jamais enseigné auparavant.

L'objectif premier de l'équipe d'enseignants est d'**apprendre à apprendre** car l'autonomie est un concept-clé dans l'acquisition de stratégies d'apprentissage. Il est indispensable de donner aux élèves les outils et les méthodes pour construire leurs connaissances de manière cohérente. Pour cela, l'équipe communique et échange quotidiennement par mail, par téléphone ou sur place afin d'harmoniser au mieux les apprentissages. Puisque l'équipe d'enseignants est composée de personnes venues de divers horizons, ce qui certes enrichit la formation des élèves de 3aMIE, il est important de pouvoir s'approprier des approches pédagogiques adaptées à destination de jeunes migrants. Une formation spécifique à l'enseignement du FLE/FLS/FLSco est envisagée en septembre 2025 pour l'ensemble des bénévoles du pôle français. Enfin, pour compléter cette organisation interne au sein de l'équipe d'enseignants, des réunions bimestrielles sont fixées afin de faire un bilan et de parler des besoins et des difficultés rencontrées pendant la période écoulée.

5.4.3 Structuration des enseignements

Afin d'apporter de la cohérence dans les apprentissages, il est nécessaire d'avoir un fil commun pour aller dans la même direction. C'est pourquoi l'élaboration de **3 progressions pédagogiques** pour chaque niveau ont été mises en place. C'est un outil de travail organisé en 4 périodes de septembre à juin qui permet d'avancer étape par étape. Chaque période répertorie environ 8 objectifs communicatifs (ex. Parler de ses rêves / de ses projets) associés aux outils de langue qui servent ces objectifs fixés (ex. Futur simple / conditionnel présent). Pour assurer le suivi, 3 cahiers de liaison sont disponibles pour chaque groupe de niveau.

Une grande importance est mise également sur la **progression en spirale**. La métaphore de la spirale rappelle que l'apprentissage est un processus qui suppose de reprendre, d'entrecroiser et d'articuler les connaissances et les compétences acquises. Le réemploi des éléments linguistiques permet d'approfondir de manière différente ce qui a été vu, et par conséquent de se diriger vers plus de complexité. Il est aussi proposé de faire des petits récapitulatifs au début de chaque séance pour intégrer les nouveaux élèves ou les élèves qui étaient absents. Ce sont les élèves présents à la séance précédente qui sont chargés de faire ces petits récapitulatifs à destination de ceux qui n'étaient pas présents.

Certains binômes d'enseignants expérimentent la **pédagogie différenciée** au sein de leurs cours en adaptant les conditions d'apprentissage à chacun. Cette pédagogie s'appuie sur les courants de l'école active qui voit en hétérogénéité une opportunité à transformer en ressources. Mais l'efficacité d'un tel dispositif est à questionner au vu de l'exigence de la préparation de différents contenus. De même, il exclut l'**interaction** sociale entre des individus de niveaux différents, alors que l'interaction et une certaine dynamique sont incontournables dans une classe de langue. Effectivement, l'interaction en classe favorise un engagement actif des élèves.

Néanmoins, il est préconisé d'aller vers un travail en **sous-groupes** afin de favoriser la coopération entre les élèves. La taille réduite des sous-groupes peut faire émerger le sentiment de sécurité et accélérer le passage à l'autonomie. Ce fonctionnement s'avère bénéfique car il motive et valorise les élèves. Et c'est aussi un des objectifs des enseignements.

Les **ressources didactiques** sont disponibles et répertoriées en salle pédagogique. Beaucoup de manuels, de livres et de cahiers d'exercices peuvent servir pour la construction des séances. La coordinatrice/professeure de FLE est également une personne ressource qui peut orienter le choix de supports des bénévoles enseignants.

Un projet de lecture sera réalisé en janvier 2025. La lecture des ouvrages de l'édition **Lire en Français Facile** sera intégrée au programme de l'enseignement du FLE/FLS/FLSco. L'objectif est de solliciter les stratégies de compréhension et de structures mentales. La littérature développe l'imagination, enrichit le lexique, la connaissance du monde et participe à la construction de soi. C'est pourquoi un partenariat avec la Bibliothèque Chantal-Mauduit est en projet.

Cependant et malgré une bonne volonté de toute l'équipe de français, la fluctuation permanente du nombre d'élèves par niveau rend la structuration des enseignements très difficile et délicate. Dans ce contexte instable, la progression pédagogique ne peut être suivie de manière cohérente. Par conséquent, l'enseignement est décousu pour une grande partie des élèves mais aussi pour les enseignants. Il est compliqué de se projeter à l'année avec des élèves qui arrivent puis quittent 3aMIE à n'importe quel moment. Evidemment, la remise en question de ce fonctionnement a été évoquée sans trouver une solution miracle. En janvier 2025, seulement 10 élèves sur 36 suivent la progression pédagogique depuis septembre 2024. Les autres élèves ont accroché les wagons en cours de route ou sont partis. Par conséquent, le pôle se questionne sur la manière de rendre l'enseignement utile dans ce contexte d'apprentissage particulièrement instable.

5.4.4 Objectifs des enseignements

L'association 3aMIE représente une passerelle vers l'éducation nationale. Les objectifs pédagogiques définis visent alors une **remise à niveau scolaire**. Etant donné que la majorité de nos élèves a été peu scolarisée auparavant et provient de pays de tradition orale, l'accent est donc mis sur l'écrit qui a besoin d'être travaillé et approfondi. Favoriser l'autonomie et faciliter l'accès à la formation font partie des objectifs généraux.

Le français, constituant le **socle commun** à toutes les autres matières, est un véritable point d'appui. Pour permettre aux élèves de se situer dans leur apprentissage de français et de valoriser leurs connaissances et compétences, il leur est proposé de se présenter à l'examen du Diplôme d'études en langue française (DELFL). Le DELFL est un diplôme officiel délivré par le ministère de l'éducation nationale qui correspond aux 4 premiers niveaux du CECRL. Il est valable à vie et selon le niveau passé, le DELFL peut valoriser un CV.

L'épreuve du DELFL est alors un objectif de l'année pour les élèves présents à 3aMIE au mois de mai. Le pôle de français prépare les élèves aux 3 premiers niveaux, à savoir A1, A2 et B1. Cependant, ils ne passent pas tous. Malheureusement, l'inscription au DELFL est entravée par la situation administrative de nos élèves : nous ne pouvons pas inscrire les élèves qui ne possèdent pas de pièce d'identité (avec photo et signature).

Le DELFL se décline en 4 compétences qui sont travaillées tout au long de l'année. La CO (compréhension orale) et la CE (compréhension écrite) posent en général moins de difficultés aux élèves de 3aMIE, contrairement à la PO (production orale) et notamment la PE (production écrite). La PO et la PE se résument en capacité à investir le lexique et utiliser la syntaxe et la morphologie de manière appropriée. Néanmoins, la session de mai 2024 a enregistré **100% de réussite** de la part des élèves de 3aMIE. Afin d'apporter plus de précision,

10 élèves mineurs ont présenté l'examen du DELF à l'Alliance française de Grenoble et 5 élèves majeurs au CUEF de l'UGA. Ils ont donc tous obtenu leur diplôme.

Ces résultats positifs du DELF sont obtenus, entre autres, grâce à l'organisation du **DELF blanc** au mois de mars qui permet aux élèves d'être mis en situation réelle d'examen. Le pôle de français fait tout le nécessaire pour rendre l'examen blanc le plus authentique possible. Pour cela, la coordinatrice du pôle de français choisit un sujet pour chaque niveau en accord avec l'ensemble de l'équipe. Les bénévoles disponibles se chargent de préparer les salles et surveiller les épreuves. Quant au jury des oraux, il est assuré par la coordinatrice du pôle et appuyé par un membre de l'équipe d'enseignants. La correction des épreuves collectives écrites revient également au jury. Pour encore plus de crédibilité, le pôle de français est en contact avec l'Alliance Française pour une perspective de collaboration lors du DELF blanc organisé les 24 et 26 mars 2025. En effet, Kim Deby, la directrice de l'Alliance nous a proposé son aide en tant que jury externe et nous nous en réjouissons.

5.5 CAP IMTB

5.5.1 Elèves

5.5.1.1 *Effectifs et origines*

L'année 2024 recouvre deux années scolaires, soit deux promotions d'élèves.

Année scolaire 2023-2024 (l'effectif total en juin est de 11 élèves). Les élèves viennent soit :

- Du **CAP** ou de l'aménagement **Préparation métier** : 3 élèves. Tous passent le CAP.
- De l'**École 3aMIE** : 2 élèves. 1 intègre le CAP et 1 est réorienté après un stage.
- De l'**extérieur avec des tests scolaires et pratiques** en juin et septembre : 6 élèves (2 en juin et 4 en septembre). 5 intègrent finalement le CAP fin septembre.
- De l'**extérieur avec des tests d'octobre à fin novembre** : 4 élèves. 1 débute mi-octobre mais quitte finalement pour une erreur d'âge. 2 rejoignent l'école pour une remise à niveau, 1 suit les cours du CAP et 1 est en Prépa métier (formation sur 2 ans, niveau proche de A2).
- **Sortie** courant l'année pour diverses raisons : 2 abandons

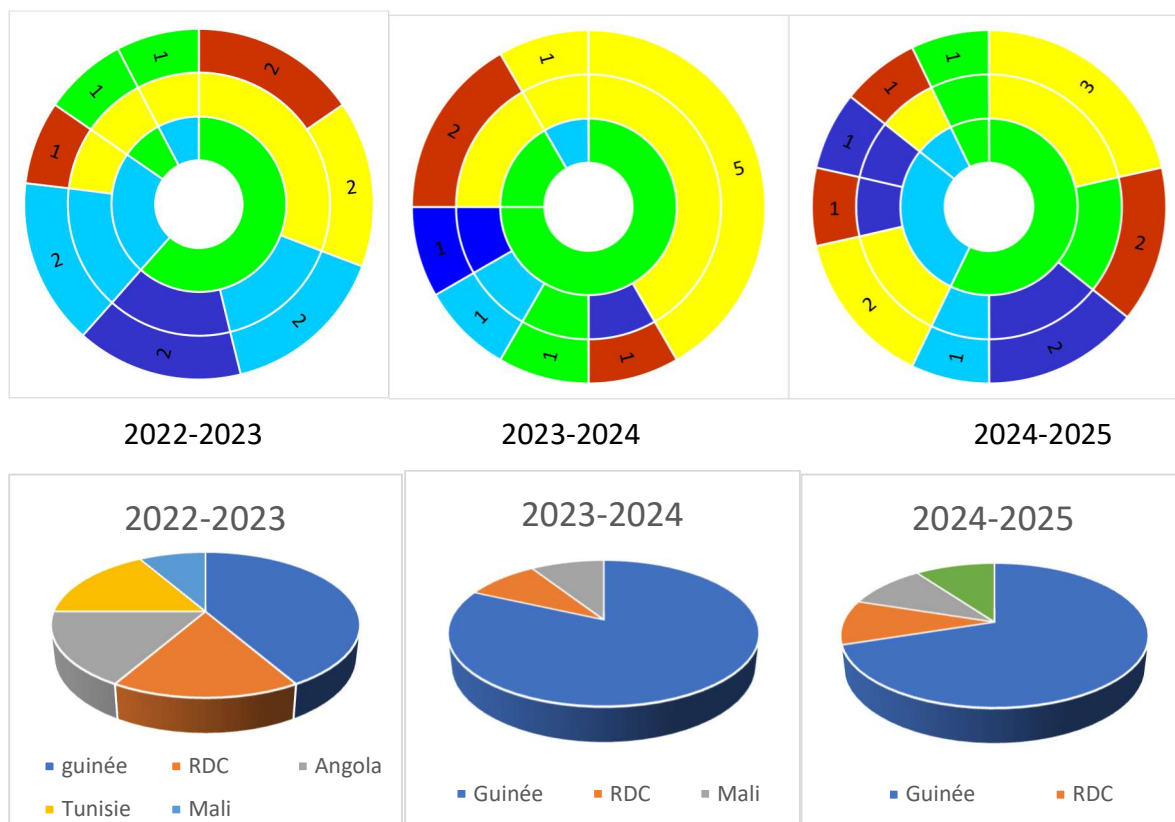
Année scolaire 2024-2025 (effectif total en décembre est de 10) :

- Du **CAP** ou **Préparation métier** : 4 élèves. 1 passe de Prépa-métier au CAP, 3 restent en CAP pour une seconde année.
- De l'**École 3aMIE** : 4 élèves.
- De l'**extérieur admis en juin suite au protocole d'admission** : 4 élèves retenus, 3 suivent en CAP, 1 en Prépa-métier.
- De l'**extérieur admis de début septembre à fin octobre** : 4 élèves. 2 suivent les cours de CAP et 2 en prépa-métier, 1 suit CAP en scolaire.
- **Sortie** courant l'année pour diverses raisons : 4 élèves, 1 scolarisé en lycée, 3 abandons

Le cercle intérieur donne les effectifs des élèves inscrits en **CAP** et en **préparation métier**.

Le second cercle indique l'origine des élèves

Le cercle extérieur donne les effectifs courant l'année (en tenant compte des abandons)



5.5.1.2 Recrutement et importance de l'engagement dans la formation

En 2023-2024, 4 critères étaient nécessaires pour intégrer la formation : un niveau scolaire suffisant, une motivation importante pour les métiers, un âge inférieur à 21 ans et un hébergement stable.

Dans cette promotion d'élèves, l'assiduité, l'implication et le sérieux ont manqué pour un apprentissage optimal. Les 4 critères ne suffisaient plus, un protocole d'admission renforcé est alors mis en place pour la rentrée 2024 :

- 3aMIE note tout au long de l'année le nom et le numéro de téléphone des personnes majeures se présentant pour une formation à 3aMIE et répondant aux 4 critères principaux.
- Réunion d'information : une convocation est envoyée par téléphone pour une réunion d'information à des groupes de potentiels candidats aux CAP IMTB et PSR. Plusieurs dates sont proposées en avril, mai, juin ou septembre. Les sujets abordés sont le niveau exigeant impératif pour passer un diplôme, l'engagement sur 1 voire 2 ans, le calendrier annuel, l'emploi du temps et le règlement intérieur.
- Entretien personnel : chaque candidat passe devant une commission de 4 personnes pour connaître ses motivations, définir les objectifs et juger de son sérieux.
- Tests : 2 tests importants sont organisés pour connaître le niveau scolaire et les connaissances ou les aptitudes aux métiers du bâtiment (cela a pu être fait en juin sur le chantier des nouveaux locaux).
- Une sélection est faite à l'issue de tout ce parcours d'admission.

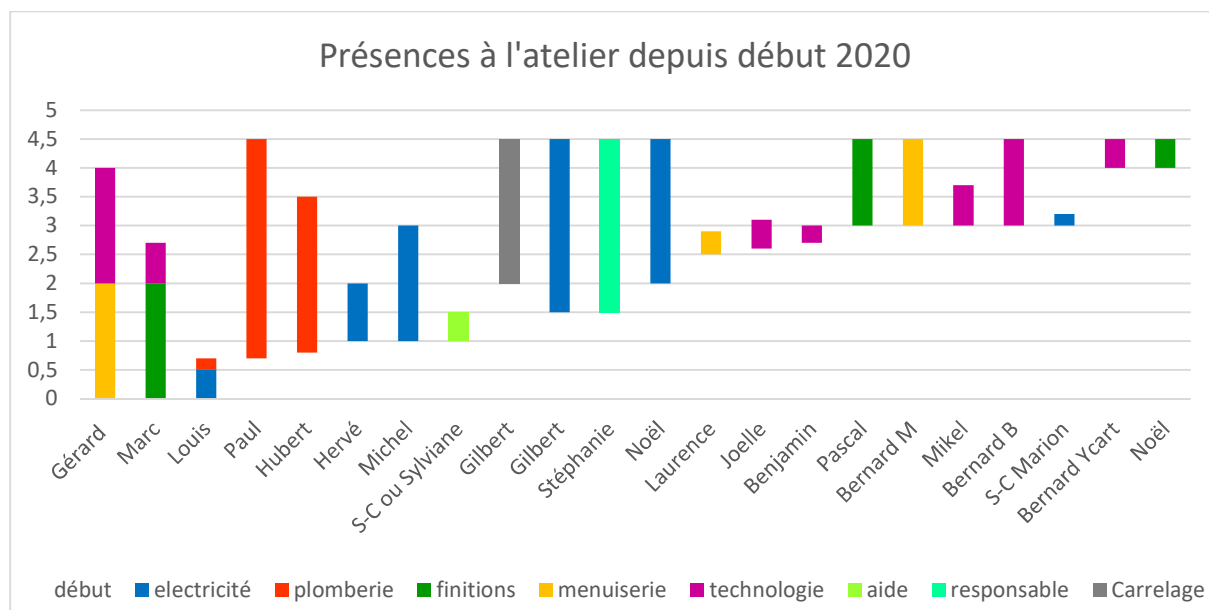
Depuis, la mise en place du nouveau protocole d'admission, l'accent porté sur l'assiduité, un travail sur le règlement intérieur et le changement de site pour l'enseignement pratique, les absences ou retards sont rares. Le cas échéant, ces absences et retards sont renseignés en

avance, justifiés et inévitables pour des raisons administratives ou de santé. Un seul rappel à l'ordre a été fait depuis septembre, qui a porté ses fruits, contre une dizaine de rappels à l'ordre à l'oral entre janvier et juin 2024.

5.5.2 Les enseignants

2023-2024 : 2 bénévoles en électricité, 1 et rarement 2 en plomberie, 1 nouveau en finition, 1 nouveau en menuiserie, 1 à 3 dont 2 nouveaux en technologie qui se relaient et 1 responsable de formation.

2024-2025 : 2 bénévoles en électricité, 1 en plomberie, 1 en finition, 1 en menuiserie, 2 en technologie et 1 responsable de formation.



L'ordonnée correspond au nombre d'années depuis le début du CAP, l'année 2024 correspond aux graduations entre 3,5 et 4,5.

L'abscisse indique les personnes présentes à la journée, soit un minimum de 10 à 14 jours/an ; et l'enseignement assuré.

Le pôle professionnel cherche toujours des personnes volontaires pour démarcher et expliquer les missions à divers fournisseurs et entreprises intervenants dans le secteur du bâtiment. Cela permettra d'obtenir suffisamment de matériaux sans supporter des coûts importants.

5.5.3 Résultats aux examens

Tous les élèves (9/9) ont obtenu l'habilitation travaux en hauteur R 408. Le **lycée Roger Deschaux** a assuré la formation et **l'habilitation travaux en hauteur R408**, devenue obligatoire pour se présenter au CAP IMTB.

Tous les élèves (9/9) ont obtenu le diplôme SST (sauveteur secouriste du travail). **L'EREA de Claix** qui a été centre d'examen pour beaucoup de nos élèves, propose également de **faire passer le SST à nos élèves**.

En juin 2024, sur les 9 candidats au CAP IMTB, 2 seulement ont obtenu le diplôme du CAP.

Les résultats de la promotion 2023 – 2024 n'ont pas été au rendez-vous. De nombreux facteurs sont entrés en compte. L'ambiance classe n'était pas au travail (absences, retards, temps de pause rallongé, portables en classe, pas de travail personnel, communautarisme...) malgré de

nombreux rappels à l'ordre pour une majorité d'élèves. Nous incitons les élèves chaque année à travailler de façon collective, mais cette année là les meneurs n'étaient pas dans l'entraide, délaissant les plus fragiles.

Par ailleurs, les exigences professionnelles demandées lors de l'examen pratique ont été beaucoup plus élevées que l'année précédente, ou que les différents sujets types présents sur internet qui nous servent de référence pour établir un programme de formation.

Aussi, l'équipe pédagogique a apporté de nombreux changements, d'une part dans le recrutement des élèves (présenté dans le paragraphe 5.5.1.2) et d'autre part dans les enseignements (partie suivante)

5.5.4 L'enseignement

5.5.4.1 L'organisation

Entre 2023/24 et 2024/25 tout a été remis en question. La pratique se fait toujours les lundis et mardis (hors vacances scolaires et stages en entreprise) et la technologie (l'analyse et recherches) 3h00 les mercredis après-midi. Les différents métiers se travaillent sur 2 jours consécutifs pour une efficacité mémorielle et une continuité de l'exercice en atelier.

- **L'accueil à l'atelier** a été avancé à 8h30 pour un petit déjeuner, pour qui veut, avant 8h45. A 9h00 tout le monde est en classe, sans téléphone, ni nourriture.
- **Les lundis : 1h30 de théorie** et connaissances pour la pratique, **les mardis : 1h30 d'évaluation** suivie de la correction pour comprendre les difficultés des uns et des autres face aux apports de connaissances de la veille ou antérieurs et travailler la compréhension d'énoncés.
- **Suppression de la pause à 10h30**, 10 min pour l'accès aux toilettes et le changement de tenue au vestiaire, puis passage directement à la pratique en atelier.
- **Fin de pratique entre 16h15 – 20** les lundis pour un rangement général et un nettoyage grossier. Suite et généralement **fin des travaux entre 15h35 – 45 les mardis**, pour un rangement et gros nettoyage.
- **Les mardis à 16h00** retour en classe pour une **fiche d'intervention** sur les travaux engagés sur les 2 jours.

5.5.4.2 Les contenus

Les contenus des cours de 2023 – 2024 s'appuient sur toutes les recherches entreprises en 22 – 23 avec en plus l'expérience de la 1^{ère} promotion qui avait passé ce nouveau CAP IMTB avec brio en 2022. Les exercices de la partie pratique sont retravaillés pour être au plus proche de la réalité des travaux supposés demandés. De nouveaux matériaux font leur apparition dans l'atelier, comme le béton cellulaire, les enduits de finition ou encore des plaques vinyles.

L'épreuve EP3 (dépannage) reste encore très incertaine, ne sachant pas clairement ce qu'elle englobe comme pannes possibles, ni le format attendu ; des interrogations orales sont préparées et travaillées. Les maquettes réalisées en électricité servent très fréquemment pour faire le lien entre les schémas électriques et l'installation à modifier. L'EREA de Claix nous a prêté des maquettes pour pouvoir travailler la partie domotique qui reste très floue.

En 2023-2024, les objectifs intermédiaires donnés aux élèves varient en fonction de leur niveau, et de leur aptitude :

CAP, 9 inscrits :

- Objectifs : avoir les bases des métiers du bâtiment second œuvre en vue du CAP IMTB. Acquérir les compétences professionnelles avec des exigences accrues.
- Méthode : apprentissage basé sur des mises en situation réelles dans des espaces personnels en atelier et des exercices au plus proche de l'examen.
- Travaux spécialisés : implantation en électricité, plomberie, menuiserie, plaques de plâtre, carrelage, lambris, papier peint, peinture, création d'ossature et des notions en domotique.
- Projets collectifs : création de maquettes de sanitaire en plomberie et installations électriques dans des cloisons, pour des séances de dépannage.
- Formation en technologie, analyse et recherche : lecture de plan, calculs de surface et quantité de matériaux, sécurité pour chaque intervention.
- Entraînement à l'oral individuel pour l'épreuve EP3 sur des connaissances en dépannage électrique et en plomberie.
- 2 entraînements par an type examen.
- Travaux taille réelle (sur le chantier de la future nouvelle école) à la Savane, 4 groupes avec de nombreuses rénovations à faire, sur 4 demi-journées.

Préparation métiers, 1 inscrit :

- Objectif : acquérir toute la pratique au même titre que les CAP, sans aucune exigence d'examen mais en développant la pratique au maximum avec de nombreuses explications.
- Approche : apprentissage personnalisé avec une combinaison de théorie et de travaux pratiques ; avec un enseignement technologie quasi inexistant.
- Pas d'inscription à l'examen, trop de risque d'échec, qui engendre une démotivation de l'élève et des enseignants
- DELF renfort en fin d'année en français langue étrangère, les journées d'atelier deviennent des entraînements au FLE pour pouvoir valider un niveau en français.

En 2024-2025, les objectifs restent identiques, mais suite aux mauvais résultats de la promotion sortante, en plus d'une réorganisation d'une journée d'atelier, de l'année, de tout l'atelier et une sélection des candidats, la pédagogie adoptée est vraiment plus tournée sur les acquis et compréhensions de chaque apprenant. Il y a un peu moins d'inscrits au CAP en 1 an.

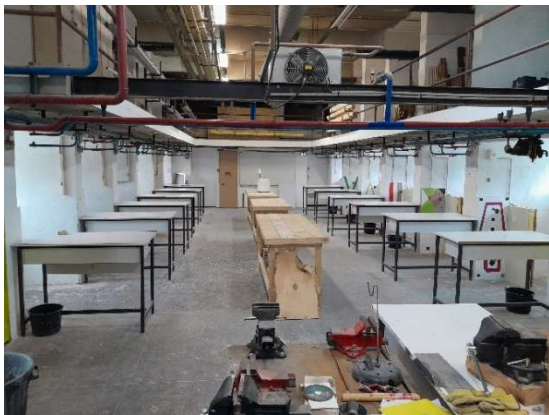
CAP, 7 inscrits :

- Les consignes de réalisation sont données avec des exigences strictes, sur le soin à apporter à chaque tâche de la réalisation
- Des évaluations plus fréquentes sont données, avec une correction immédiate sur les points importants déjà travaillés, soit la veille, soit aux précédents cours, pour faire des rappels.
- Des démonstrations et exemples sont généralement proposés avant et parfois après s'être confronté aux difficultés, pour mieux comprendre certaines procédures.
- Des fiches d'interventions sont toujours créées en fin d'activité, sous forme de rapport de tâches pour renforcer la mémoire, le lexique et les écrits. Tous les élèves doivent y participer à l'oral.
- Un nouvel équilibre entre les métiers est organisé aux vues des exigences de l'examen ponctuel de la pratique. Des métiers ont moins d'importance dans la formation, tels la plomberie et l'électricité ; à l'inverse, plus de place est donnée à la construction et la réalisation, les travaux de finition, pour avoir plus de pratique dans ces domaines.

- Un des bénévoles enseignants donne cours en technologie et en mathématique, ce qui permet de faire des liens directs entre ces deux matières.
- Les cours théoriques ont débuté la deuxième semaine de septembre pour les premiers inscrits, afin d'aborder les bases au plus tôt.
- Enfin, des espaces personnels de travail pratique ont été créés de toutes pièces par les élèves eux-mêmes, suivant un plan précis afin d'être dans le concret de la formation.

5.5.4.3 *Les locaux, les matériels et matériaux*

En 2023-2024, l'atelier pour l'enseignement pratique est à l'AFPA (Pont de Claix) pour la 3^{ème} année consécutive, les matériels restent plus ou moins les mêmes qu'avant. En électricité des dons importants nous ont été faits par Schneider Electric sur du petit appareillage couteux, nous pourrions aisément travailler plusieurs années avec. D'autre part, une plus grande vigilance et exigence vis-à-vis du matériel à disposition des apprenants est appliquée. La responsabilisation par le prêt des outils personnels fonctionne bien. L'accent mis sur l'entretien et un bon emploi des outils porte ses fruits, l'usure de l'outillage a diminué.



Atelier à l'AFPA



Atelier à 3aMIE la savane

En 2024-2025, l'atelier change d'adresse, de dimensions et de format. Un grand tri est réalisé pendant le déménagement. Un très grand investissement a encore été nécessaire pour l'aménagement, le rangement et l'organisation afin de rendre cette salle de motricité fonctionnelle et adaptée aux besoins de la pratique des métiers de la maintenance. Le travail des bénévoles, des élèves et de la responsable d'atelier pour la création de cette partie de l'école a pris beaucoup de temps à l'automne. Il reste encore quelques travaux importants concernant l'espace de nettoyage et le tri des déchets, le tout prévu en extérieur dès la fin des travaux (appentis en projet).

Sur le plan matériel, Schneider Electric a fourni des tenues professionnelles complètes à nos élèves, merci pour eux.





Photos du stockage des outils et matériaux



5.5.5 Stages en entreprises

En 2023 – 2024, certains élèves ont réalisé jusqu'à 4 stages en entreprise : 3 stages de 3 semaines en septembre, mars et juin, et un de 2 semaines en décembre. Le milieu professionnel leur donne une approche différente du travail, mais retire aussi de nombreuses heures de formation collective à 3aMIE, tant dans la partie scolaire que professionnelle.

En 2024 – 2025 seuls deux stages de 3 semaines sont demandés aux élèves : le premier commence en février ce qui laisse le temps de se former quelques mois pour être plus efficace en entreprise et se faire remarquer positivement ; le deuxième est en juin - juillet. Le temps de préparation et de recherche du stage est plus important, ce qui permet à chacun de travailler son C.V et bien comprendre l'intérêt du stage. Cette année dès la rentrée les élèves ont eu à compléter un C.V pour se présenter.

5.5.6 Récapitulatifs des évolutions mises en place

Récapitulatif des modifications mises en place à la rentrée 2024, pour la promotion 2024 – 2025 :

- Un protocole d'admission des élèves
- Une année qui commence les cours tôt, début septembre
- Des périodes de stage en moins pour plus de formation à 3aMIE
- Une répartition différente des bénévoles qui interviennent 2 jours consécutifs
- Diminution de certains savoirs de 2 métiers, pour plus de savoirs sur les indispensables d'autres métiers
- Redéfinition des règles de 3aMIE avec un engagement signé
- La pause du matin à 10h30 remplacée, par un petit déjeuner avant les cours à 8h30

- Donner des exigences fortes à des tâches simple d'exécution
- Travailler la répétition et varier les énoncés
- Faire du lien entre les matières étudiées
- Interroger à l'oral et attendre des explications du travail réalisé
- En tant qu'intervenant, être attentif et vigilant à l'ambiance de travail

Sont en train de se mettre en place :

- Du mécénat de compétence d'artisan ou d'ouvrier du bâtiment sur 3 ou 4 journées à l'année
- Des évaluations et validations d'acquis personnalisés
- Recherche de formation pour faire monter en compétence les intervenants d'atelier
- Déléguer à un bénévole les récupérations ou achats de matériaux
- Une rencontre avec l'inspectrice académique du CAP IMTB

5.6 Stages à 3aMIE (école)

5.6.1 Organisation

Les élèves de l'école font un stage d'observation d'une semaine en février et de deux semaines en juin. L'objectif est qu'ils découvrent, d'un stage à l'autre, différents secteurs d'activités.

Les bénévoles du « pôle stage » qui aident les élèves dans leur recherche et leur relation avec l'entreprise effectuent un suivi et s'efforcent de faire une visite de stage pour s'assurer du bon déroulement de celui-ci et rencontrer l'encadrant. Lorsque cette visite n'a pu avoir lieu, elle est remplacée par un contact téléphonique.

Le pôle stage s'est étoffé, passant de 4 à 5 bénévoles relayés au sein de 3aMIE par une permanente (service civique). La salariée, chargée de la coordination de l'enseignement professionnel au sein de l'atelier y participe également. Les profils divers de ces participants permettent d'enrichir le fichier d'entreprises « bienveillantes » prêtes à accueillir des élèves, grâce à leur connaissance de différents secteurs professionnels.

5.6.2 Recherche de stage

5.6.2.1 *Parcours classique*

A la suite d'une réflexion engagée au dernier trimestre 2023 - 2024, les élèves ayant intégré 3aMIE à la rentrée de septembre 2024 ont préparé leur CV détaillé sur le papier lors de plusieurs ateliers au début de l'année. Puis les CV ont été rédigés lors des créneaux de cours de bureautique.

Deux membres de l'équipe stage ont présenté au mois d'octobre les objectifs des stages et les domaines professionnels possibles. Les élèves ayant émis des vœux de domaines à découvrir, l'équipe de stage s'est réparti les élèves pour chercher un lieu de stage.

5.6.2.2 *Pour les élèves qui arrivent en cours d'année*

Une des particularités de l'école 3aMIE est d'accueillir des élèves tout au long de l'année. Le pôle stage a décidé de faire son maximum pour permettre aux élèves arrivés jusqu'à un mois avant le début des stages de partir eux aussi découvrir un métier.

Pour cela, dans les premières semaines qui suivent son arrivée, l'élève est accueilli en atelier le jeudi en début d'après-midi par les volontaires en service civique. Ces derniers présentent ce qu'est un stage puis questionnent l'élève sur ses souhaits professionnels. Suite à cet entretien, l'élève est accompagné, à la hauteur de ses besoins, dans la rédaction de son CV.

La volontaire en service civique transmet ensuite les vœux d'orientation de l'élève aux bénévoles du pôle stage, qui lui attribuent un tuteur pour l'aider dans sa recherche de stage. Selon les besoins spécifiques des entreprises dans leur processus de recrutement de stagiaires, les élèves peuvent parfois être rappelés en atelier pour écrire une lettre de motivation.

5.6.3 Le départ en stage

Dans les semaines précédant le départ en stage, des séances d'EMC sont dévolues à la préparation des élèves pour leur stage.

Une première séance permet aux élèves de se questionner sur ce qu'est le travail et de prendre conscience de leurs droits et devoirs en tant que travailleurs et stagiaires. Au cours d'une seconde séance plus pratique, on distribue aux élèves les conventions de stage et un livret de suivi de stage. Ce livret, composé de questions plus ou moins complexes selon les niveaux, est à remplir pendant le stage. Il permet de garder une trace de l'expérience acquise par l'élève durant son stage. A la fin du livret, les attendus de l'oral de stage sont présentés. Cette séance d'EMC permet aussi d'expliquer les attentes sur ces deux supports et de répondre aux dernières questions des élèves avant leur départ. Les enjeux liés à ce travail de préparation sont très importants. En effet, les jeunes s'orientent ensuite, en grande majorité, vers des formations professionnalisantes ou vont chercher du travail.

Il faut ensuite veiller que l'élève a bien l'équipement éventuellement nécessaire (chaussures de sécurité, gants, bleu de travail...). Un fond de ces équipements a été constitué par 3aMIE et prêté aux élèves.

5.6.4 L'évaluation des stages

Dans l'objectif de valoriser au maximum ce que font les élèves et de les entraîner à l'oral, un système d'évaluation des stages a été repensé depuis la rentrée de septembre 2024 et sera mis en application à partir de janvier 2025.

Le livret de stage permettra une évaluation écrite. Un oral est organisé au retour du stage, le jury sera composé des bénévoles du pôle stage et des salariées de l'association ; des volontaires du mécénat d'entreprise sont aussi invités à cet oral. L'élève devra présenter ce qu'il a fait en stage, comment le stage s'est passé et ce qu'il souhaiterait pour la suite. Ce retour permettra aussi aux bénévoles de mieux connaître les entreprises et l'accompagnement qu'elles offrent aux stagiaires. L'évaluation de cet oral sera portée au bulletin scolaire.

Une fiche d'attestation et d'évaluation des stages sera aussi demandée aux entreprises afin de compléter ce retour.

Pour finir, une réunion de bilan des stages et de lancement de la session suivante sera organisée avec le pôle stage.

5.6.5 Difficultés rencontrées

La recherche de ces stages est rendue complexe en raison de l'hétérogénéité des niveaux et des parcours des élèves ainsi que de l'instabilité de leur situation. Les départs fréquents et difficiles à anticiper des élèves créent des difficultés pour la recherche de stage. Dans la mesure du possible, le stage est réattribué à un autre élève en attente, en accord avec l'entreprise. Lorsque cette solution n'est pas envisageable, l'équipe en charge des stages se charge d'expliquer aux entreprises le caractère imprévisible et incontournable de l'abandon du stage.

Les entreprises sont aussi fortement sollicitées par les élèves scolarisés en voie professionnelle ou pour des stages d'observation en 3^{ème} et en 2nde. Il s'agit de trouver des stages correspondant à des secteurs d'activités qui intéressent les élèves. Mais leur premier choix ne peut pas toujours être respecté. Les stages ont lieu le plus souvent dans les métiers du bâtiment (maçonnerie, plomberie, menuiserie, électricité, peinture), la mécanique (garage, carrosserie), la boulangerie et la restauration ainsi que l'aide à la personne et la petite enfance, secteur pour lequel l'intérêt se confirme.

Enfin, le pôle stages a toujours besoin d'être étoffé par de nouveaux bénévoles pour permettre une bonne répartition des tâches et assurer un renouvellement.



6 Vie scolaire et accompagnement social

6.1 Présentation des missions

Le pôle vie scolaire et accompagnement social répond à diverses missions :

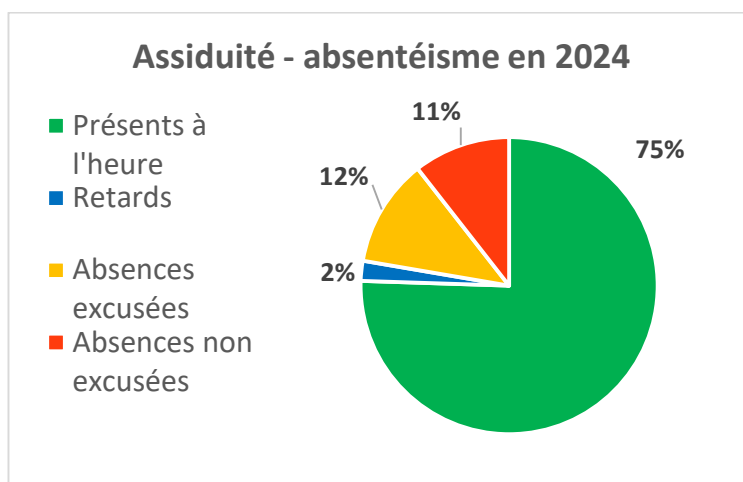
- Accueil de toute personne entrant à 3aMIE
- Accueil des élèves arrivant en cours d'année :
 - Expliquer et veiller au respect du règlement scolaire
 - Aider à intégrer correctement le dispositif
- Préparation de la collation du matin ou de la pause méridienne (mardi et mercredi) :
 - Récupération des denrées à la banque alimentaire
 - Préparation, service et nettoyage (avec les élèves) des collations
- Vérification de l'assiduité et de la ponctualité des élèves :
 - Faire signer aux élèves, les retards et les absences en précisant le motif
 - Contacter les absents par téléphone 15 minutes après le début des cours pour en connaître la raison de leur absence.
 - Saisir dans le logiciel Cabrini, spécifique à 3aMIE, les présences, les retards et les absences aux cours
 - Rythmer la vie à 3aMIE par la sonnerie entre les cours
- Intendance de l'association
 - Préparer les fournitures scolaires pour chaque élève
 - Assurer l'achat du matériel scolaire et didactique demandé par la responsable pédagogique, et validé par la directrice
- Organiser le ménage fait avec les élèves
- Effectuer un suivi de la santé de chacun des jeunes
- Aider à l'organisation de temps festifs et de loisirs.

6.2 Vie scolaire

Avec l'ambition d'adapter et d'assurer un meilleur service à la hauteur de l'évolution croissante de 3aMIE depuis 7 ans, en septembre 2024, l'équipe a retravaillé :

- Le règlement scolaire dénommé « Contrat d'engagement » (voir annexe 1). Il a été présenté et travaillé avec les bénévoles lors de la journée de pré-rentrée. Il est signé par chaque élève lors de son inscription.
- Le protocole du contrôle des retards, des sorties et des absences (voir annexe 2). En particulier, les élèves ont maintenant des fiches individuelles où sont consignés les retards, demandes de sortie et absences, ce qui permet aux élèves de se rendre compte de leur assiduité et de leur apprendre à bien justifier les absences. Pour ne pas se tromper, nous sommes aidés par la notification des présences et absences des élèves par les professeurs au début de chaque cours.

Les rendez-vous administratifs, pour le logement ou concernant la santé sont nombreux. L'apprentissage des justifications d'absences est un travail quotidien du pôle accueil. Pour être sûr que les élèves ont bien eu un rendez-vous et dans la volonté éducative de 3aMIE d'apprendre à « être élève » au sein de l'Education nationale ou « être salarié » dans une entreprise, nous demandons un justificatif car la confiance n'exclut pas le contrôle.



6.3 Hébergement – suivi social

6.3.1 Accompagnement à l'hébergement

3aMIE inscrit les jeunes qui sont hébergés et pris en charge. Le Secours Catholique et ses partenaires s'occupent des besoins essentiels des jeunes mineurs en particulier. Cependant aujourd'hui, face à la saturation des réseaux d'accueil, il est de plus en plus difficile de les héberger. Même si le chiffre est fluctuant, de nombreux mineurs se trouvent à la rue et ne sont pas scolarisés à 3aMIE.

Parmi les élèves, de 3aMIE, plusieurs ont un hébergement si précaire qu'ils peuvent très vite se retrouver à la rue, et se trouver en difficulté pour continuer de suivre leur scolarité. Les partenaires de l'hébergement sont présentés dans la partie 7.

Face à de telles situations, 3aMIE se retrouve dans l'obligation de gérer de nombreuses questions débordant le cadre de la scolarité : recherche de logement, paiement de transports, recherche et accompagnement à des rendez-vous médicaux etc.

Tout cela nécessite temps, réflexion, souplesse, disponibilité et écoute.

6.3.2 Accompagnement à la santé

Il est important de créer une ambiance de confiance où chacun se sent accueilli, reconnu. Pour cela, à chaque occasion, le pôle accueil établit un dialogue avec chaque jeune pour susciter une relation de confiance qui permet d'appréhender davantage sa situation sociale et sanitaire afin de l'aider à la gérer au mieux. Si 3aMIE relève un besoin concernant la santé d'un élève, il sera accompagné pour s'adresser vers des partenaires (dont la liste sera présentée dans la partie 7.4.2).

Cet accompagnement est fait avec de nombreux partenaires qui sont présentés à la partie 7.

6.4 Activités extra-scolaires

Des activités d'ouverture et de vie collective sont organisées tout au long de l'année

6.4.1 Des randonnées en montagne

En avril, 3aMIE a pu faire une randonnée dans le Massif de Belledonne grâce à la maison du Lycéen (MDL). Une vingtaine de jeunes et d'adultes a participé joyeusement à cette sortie, occasion de respirer l'air pur de la montagne et de découvrir la neige.

En juin l'initiation à la randonnée, en préparation du Camp montagne de juillet, a fait découvrir à 7 jeunes de 3aMIE Chamechaude, dans le massif de Chartreuse.

5 jeunes ont participé gratuitement pendant 3 semaines au Camp d'été montagne à la Condamine-Châtelard (Alpes-De-Haute-Provence). Tous étaient contents de vivre cette expérience qu'ils qualifient d'inoubliable dans leur vie.

6.4.2 Activités socio-culturelles

Tous les élèves de l'école ont visité le musée de Grenoble jeudi 2 mai 2024 avec des étudiants ayant préparé des activités pour les jeunes. Cette visite a donné lieu à une exposition présentant d'une part les œuvres observées au musée et d'autre part une petite production écrite de la part des élèves du niveau 2 qui expliquait les raisons du choix de cette œuvre.

En mai, dans le cadre des cours de SVT, les élèves ont visité le muséum d'Histoire Naturelle.

En juillet, deux visites ont été organisées : au musée de l'ancien évêché le vendredi 5 juillet (visite de l'exposition temporaire sur la photographie de montagne) et aux jardins du château de Vizille le mercredi 3 juillet.

6.4.3 Fête de fin d'année scolaire

La fête de fin d'année scolaire à La Savane a rassemblé une centaine de bénévoles, les membres du bureau et des élèves autour d'un barbecue dans la cour. Plusieurs amis ont participé à la soirée dont la future directrice et la visite surprise de Jean-Marc Eychenne Evêque du Diocèse de Grenoble-Vienne. Régine a profité de cette occasion pour annoncer son départ de l'association pour la Toussaint 2024.

Les jeunes ont animé la circonstance par une scénette et par la présentation des tableaux du Musée de Grenoble qu'ils ont choisis selon la préférence de chacun.

Une belle ambiance pour clôturer l'année scolaire.

6.4.4 Remise des diplômes et inauguration des nouveaux locaux

L'inauguration des nouveaux locaux, mis à disposition par la Ville de Grenoble, a été présidée le 15 octobre par Thierry Chastagner, adjoint au maire, dans une ambiance très conviviale. Une visite des locaux a été proposée aux nombreux participants à cet événement, guidés par les élèves qui étaient fiers de présenter leur nouvelle école aux visiteurs.

Le même jour, la cérémonie de remise des diplômes a été présidée par Christophe Ferrari, président de Grenoble-Alpes-Métropole, dans une ambiance encore une fois très chaleureuse et conviviale. C'est un des temps positifs les plus émouvants vécus durant l'année pour toute l'association et ses partenaires.

Plusieurs personnalités ont pris la parole : une responsable de la Fondation de France, le président de la Fondation Jeannine & Maurice Mérigot, un responsable d'Orange Solidarité, la présidente du Secours catholique, la responsable du Casnav (Education nationale), une élue du Département, et bien-sûr les élèves diplômés qui en ont profité pour remercier et faire passer un message de motivation aux nouveaux élèves.

Des nouveaux maillots de foot ont été offerts par l'entreprise Alma. La soirée s'est terminée autour d'un excellent buffet offert par la Mairie et l'aurevoir à Régine la fondatrice et première directrice de 3aMIE.

6.4.5 Fête de Noël

La fête de Noël 2024 a été préparée soigneusement par les services civiques. Ils ont organisé l'animation de l'après-midi avec les élèves : décoration, préparation d'un goûter maison (salade des fruits, cookies et chocolat). Puis, un temps ludique a mélangé élèves et bénévoles auteur de quizz musicaux, de jeux de casino, d'accueil du père Noël (et son baby-foot) et un spectacle par le groupe d'improvisation.

6.4.6 Activités sportives

Depuis plus d'un an, 3aMIE a monté une équipe de foot. L'objectif est d'offrir un espace de construction personnelle en complément de la formation reçue dans le cadre de l'école. C'est aussi un moyen pour les élèves d'augmenter leur confiance en eux et d'être fiers de défendre les couleurs de l'association qui les scolarise. Cela offre en même temps une visibilité aux élèves et à 3aMIE. Actuellement, l'équipe de foot de 3aMIE a deux partenaires : CDC (association solidaire de Meylan) et Alma, une entreprise locale qui a financé des équipements floqués au nom de 3aMIE. CDC offre à l'équipe la possibilité d'utiliser un terrain d'entraînement de qualité tous les 15 jours de 10h à 12h le dimanche. L'équipe de foot a participé à différents tournois : avec les élèves du collège de l'Aigle le 31 mars, au tournoi de la fête de foot le 16 juin à St Paul de Varcès et avec l'entente sportive le Rachais au stade de Meylan à l'occasion du Festisol le 13 novembre.

3aMIE a recontacté l'association Big bang ballers et quelques projets ont vu jour après la venue de représentantes pour discuter avec les jeunes et présenter leurs différentes propositions sportives, ce qui a abouti à des inscriptions de garçons et filles à différents sports.

Des sorties à la piscine ont été organisées pendant les mois d'été. Depuis début novembre 2024, des cours de natation sont proposés aux élèves de 3aMIE le mardi matin, grâce à la venue de deux nouveaux bénévoles maître nageurs et la mise à disposition par la mairie de deux lignes d'eau à la piscine du Clos d'Or.

Dans le cadre des associations Sesame et Sport dans la ville, des jeunes ont participé en juin à une rencontre mêlant compétences sportives en compagnie de potentiels employeurs, le tout dans une ambiance olympique. Plusieurs disciplines sportives y étaient proposées : tennis de table, volley, basket, tir à l'arc, cécifoot. 3aMIE a été fière de voir ses élèves répartis dans différents groupes se distinguer en remportant différentes médailles. Un jeune a gagné une place pour assister à la finale de cécifoot aux Jeux Olympiques à Paris mais il n'a pas pu y aller pour raison de santé.

6.5 Parrainage

Après un parcours très éprouvant, les élèves scolarisés à 3aMIE sont heureux d'être enfin hébergés et de pouvoir suivre une formation. Néanmoins, ils sont parfois assez seuls en dehors des temps de formation et, souvent, ils ou elles souhaiteraient tisser une relation plus personnelle avec un adulte de confiance.

En 2020, huit associations se sont réunies pour organiser un parrainage inter-associatif (3aMIE, l'APARDAP, le Secours Catholique, La Cimade, JRS Welcome, Médecins du Monde, le

Réseau Esaïe et Horizon Parrainage 38). Des outils de communication ont été réalisés pour présenter le parrainage et rechercher des parrains et marraines.

En 2024, une petite équipe de bénévoles est chargée de ce pôle. Cette équipe accompagne chaque parrainage par une prise régulière de nouvelles ; elle rencontre les potentiels parrains et marraines qui se sont manifestés et les potentiels filleuls proposés par l'équipe de 3aMIE.

Sept duos filleuls/parrains-marraines sont accompagnés par l'équipe de parrainage ; des filleuls accompagnés depuis plus de deux ans restent en lien avec leurs parrains et marraines mais sans accompagnement de 3aMIE.

A l'automne 2024, il est décidé de relancer la recherche de nouveaux parrains et marraines par deux petites actions très concrètes :

- appel aux volontaires dans la feuille d'information des bénévoles de 3aMIE,
- évocation systématique du parrainage comme activité de 3aMIE dans la présentation de l'association.

En décembre 2024, 3 nouveaux parrains/marraines se sont proposés. Quelles perspectives pour 2025 ?

- Continuer à chercher (et trouver) de nouveaux parrains et marraines
- Etoffer l'équipe de parrainage.



7 Partenaires et communication

Bien que l'accès à l'éducation soit l'objectif principal de 3aMIE, nous travaillons en étroite collaboration et en complémentarité avec les associations et organismes qui agissent avec les personnes migrantes pour améliorer leurs conditions de vie (hébergement, santé, administration, etc.)

7.1 Les partenaires de l'accompagnement quotidien des mineurs

Le Secours Catholique et la Cimade ont une longue expérience dans l'accompagnement des mineurs isolés étrangers. Membres fondateurs de 3aMIE, ils sont toujours des alliés incontournables dans l'accompagnement des élèves de 3aMIE.

Le Secours Catholique est en général la première association rencontrée par un mineur isolé non reconnu mineur. L'association assure l'accompagnement social du mineur : elle reçoit le jeune, l'accompagne dans les démarches de santé (Médecins du Monde, pôle santé du Département, vaccination, carte AME), de transport, elle assure plusieurs permanences dans la semaine et coordonne l'hébergement solidaire qui est proposé (bien qu'encore insuffisant).

Le jeune est accompagné par la Cimade dans les longues démarches juridiques pour faire un recours de la reconnaissance de sa minorité : relecture de son histoire, mise en contact avec un avocat, récupération et validation de documents d'identité.

Une fois l'hébergement trouvé, le jeune est envoyé à 3aMIE pour son inscription.

Pour permettre un accompagnement conjoint optimal pour les jeunes, il est nécessaire que les trois associations (Secours Catholique, Cimade et 3aMIE) continuent à se rencontrer au moins 2 fois par an ; en complément des appels, messages et rencontres informelles réguliers.

L'ADA accompagne les jeunes majeurs dans leurs demandes d'asile. L'APARDAP accompagne aussi de nombreux jeunes majeurs dans leurs démarches administratives et juridiques.

7.2 Partenaires pédagogiques

3aMIE collabore avec plusieurs structures, centre de formations ou établissements pour permettre aux élèves d'obtenir des diplômes et certifications.

En 2024, le centre Expairtises a permis à une élève de 3aMIE de valider un titre professionnel d'assistante de vie aux familles, en l'accompagnant notamment sur les compétences professionnelles. L'EREA Pierre Rabhi a formé 10 élèves pendant 3 jours, leur permettant ainsi d'obtenir le Certificat de Sauveteur Secouriste du Travail. Par ailleurs, le lycée Roger Deschaux de Sassenage accueille chaque année 12 élèves de 3aMIE pour deux journées de formation et obtenir l'habilitation de Travaux en Hauteur. Enfin, le Greta de Grenoble offre aux élèves de 3aMIE l'opportunité de passer l'Attestation de Sécurité Routière.

Les élèves bénéficient également de la collaboration avec des associations partenaires. La Fondation Orange Solidarité a soutenu les jeunes de 3aMIE dans l'obtention du Passeport Numérique, tandis que la Croix-Rouge Française forme et délivre le diplôme de Premiers Secours Citoyens.

De plus, les élèves en mesure de passer le DELF le font soit auprès de l'Alliance Française s'ils sont mineurs, soit auprès du CUEF s'ils sont majeurs.

Enfin, 3aMIE maintient des partenariats réguliers avec l'Éducation nationale pour enrichir l'accompagnement de ses élèves.

- Inscription aux diplômes de CAP PSR et IMTB
- Le service d'orientation de la direction académique de l'Isère, et les CIO (Centre d'information et d'orientation) qui font passer les tests de positionnement aux élèves avant leur éventuelle affectation en établissements
- La quinzaine d'établissements publics et privés où sont scolarisés des anciens élèves de 3aMIE
- Le Casnav (Centre académique pour la scolarisation des enfants allophones nouvellement arrivés et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs)
- Le BTS SIO (Services Informatiques aux Organisations) des Charmilles : 4 ateliers bureautiques animés par les élèves de BTS vers les élèves de 3aMIE

Ces partenariats sont précieux pour l'association.

7.3 Partenaires de l'hébergement

La réflexion sur des types d'hébergement alternatifs avec les « Bureaux du Cœur » et avec « Un Toit Pour Tous » (UTPT) a porté ses fruits :

- Le projet hébergement « Forme-toit », en partenariat avec l'association Territoires (issue d'UTPT) et le Habert a été financé au mois de juin pour héberger 6 jeunes majeurs dans 3 appartements. Malgré le retard, fin 2024, 2 appartements ont été investis par 4 jeunes. Le 3^{ème} appartement sera habité en février 2025.
- Début novembre, un élève a été hébergé dans une entreprise à Echirolles grâce à l'association « Les Bureaux du cœur » : l'expérience a été positive.

La participation au pilotage de l'Abri Jeunes avec la Cimade et l'Apardap a été un projet utile, qui en 3 ans et demi, a hébergé plus de 40 jeunes dont 18 ont réussi à devenir autonomes et à sortir de cet hébergement transitoire.

Néanmoins, l'accompagnement dans l'hébergement demande un suivi social, d'autant plus une fois que les jeunes ont fini leur scolarité à 3aMIE. La vocation de l'association doit rester prioritairement la scolarité, ce qui implique de transmettre l'accompagnement des jeunes une fois qu'ils ont obtenu un diplôme ou sont sortis de 3aMIE. Depuis octobre 2024, il n'y a plus à l'Abri Jeunes d'élèves actuels de 3aMIE, mais certains anciens élèves continuent d'y être hébergés. Nous continuons à participer au discernement, sur l'avenir de l'Abri-Jeunes. Le nouvel acquéreur du bâtiment souhaite commencer des travaux en juillet, les résidents devront donc quitter leur hébergement en fin juin 2025.

La demande de l'hébergement est portée auprès des élus de la métropole et de la ville de Grenoble, ainsi que le besoin d'un accompagnement social professionnel.

En 2024, les élèves ont utilisé divers lieux d'hébergements répertoriés dans le tableau ci-dessous. Certains élèves passent d'un hébergement à l'autre au cours de l'année.

Lieux d'hébergement	Nombre de jeunes d'hébergés
Secours Catholique et paroisses	48
Canapé – rue – squat	20
Familles hébergeantes	15

Compatriote	13
Foyer – CADA - Centre d’urgences	10
Réseau Ésaïe – Welcome – Ouvre-porte	9
Abri jeunes	6
Famille des jeunes	5
Collectif citoyen	5
Form’Toit	4
ADATE	3
Refuge	2
Les Bureaux de cœur	1
Sacré-cœur	1

Malgré cet important réseau d’hébergement et tous les efforts mis en place, le nombre de places dans les associations reste limité. Quelques jeunes dorment « sur un canapé » chez des connaissances de leur propre réseau. Il existe toujours des jeunes mineurs et majeurs qui ne peuvent pas venir à 3aMIE, faute d’hébergement.

7.4 Partenaires sociaux et de santé

7.4.1 Alimentation

Grâce à la Banque Alimentaire de l’Isère, tous les matins, le pôle accueil/accompagnement prépare et sert la collation de la pause en milieu de matinée et deux fois par semaine celle de la pause méridienne. L’association se déplace tous les 15 jours pour récupérer des denrées alimentaires.

L’association Cuisine Sans Frontières, touchée par la précarité des jeunes de 3aMIE, a proposé généreusement des plats chauds chaque mardi midi jusqu’en juillet 2024. Cependant, suite au déménagement de septembre dernier à La Savane, le repas chaud du mardi n’est plus servi.

Depuis 5 ans les jeunes ont la possibilité de déjeuner le lundi, le jeudi et le vendredi aux Restos du Cœur du quartier Chorier-Berriat, où étaient situés les anciens locaux de 3aMIE. Malgré la distance qui sépare les nouveaux locaux des Restos du cœur, quelques élèves motivés prennent le temps de s’y déplacer pour manger un repas chaud.

Le pôle accueil informe les jeunes des structures de distribution alimentaire existantes dans l’agglomération de Grenoble.

7.4.2 Santé

Du point de vue sanitaire, lorsque des problèmes de santé surviennent, nous renvoyons les élèves vers Médecins Du Monde, la Pass Psy, Médecine et Droit d’Asile 38 (MéDA 38), à l’hôpital et des médecins spécialistes selon le cas (Solident). En cas d’urgence, nous faisons appel au SAMU ou accompagnons la victime à l’hôpital.

L’association ECLAT (Ensemble Créons du Lien, Aller-vers après le Trauma) est un espace pour les jeunes qui traversent de moments difficiles, par la rencontre avec des psychologues.

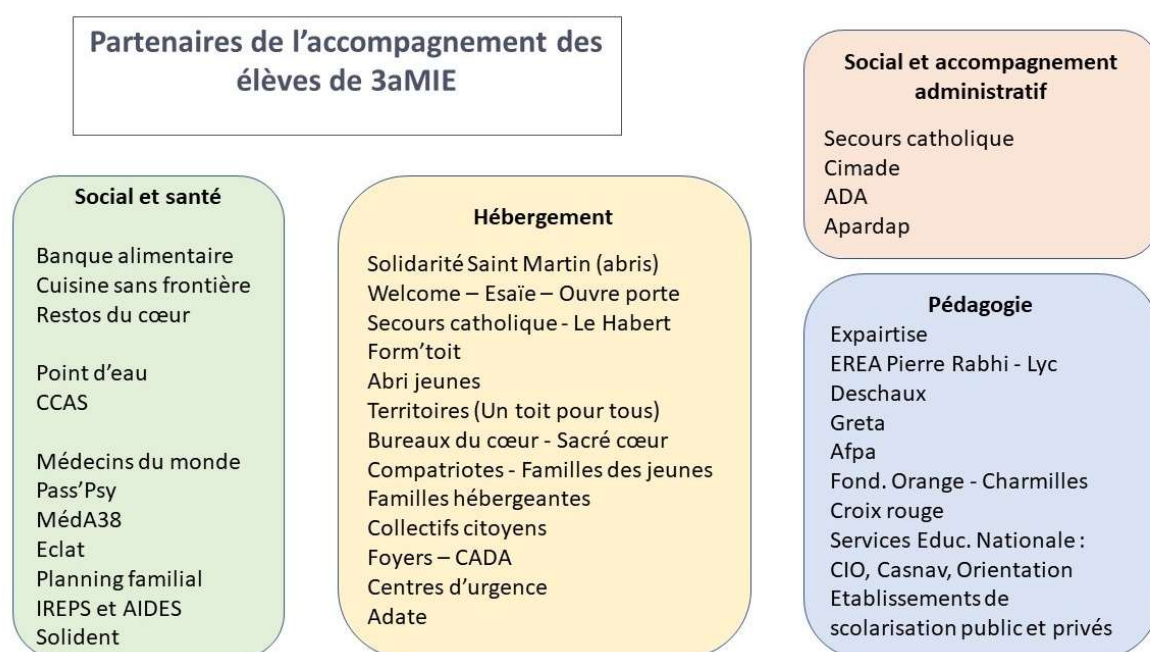
Cette année encore, nous avons organisé des activités de prévention santé avec le planning familial. Six séances ont eu lieu durant les mois d’avril et mai 2024.

Nous faisons appel à La Croix Rouge Française pour former les élèves aux gestes de premiers secours.

Les mardis matin, les élèves de 3aMIE peuvent bénéficier des services de Point d'eau (douche et petit déjeuner). Le 8 juillet dernier une des responsables du Point d'eau est venu nous rencontrer pour mieux connaître 3aMIE.

La Ville de Grenoble, le CCAS et des associations du territoire dont 3aMIE participent à la rencontre des groupes qui font la collecte de serviettes périodiques. Nous remercions Althéa, Femmes SDF, la Croix-Rouge, le Planning Familial et bien sûr le CCAS qui nous ont fait don des protections périodiques.

Nos liens avec l'IREPS (Instance Régionale d'Education et de Promotion Santé) et AIDES nous permettent de récupérer des préservatifs et des plaquettes de prévention santé pour les jeunes de 3aMIE.



7.5 Partenariats institutionnels

3aMIE fait partie du collectif *Migrants en Isère* qui existe depuis 2012 à Grenoble. Ce collectif regroupe aujourd'hui 22 associations qui se rencontrent régulièrement, partagent des informations, travaillent sur des thématiques transversales, dialoguent avec les pouvoirs publics et organisent des événements d'envergure destinés à mobiliser l'opinion publique et à engager une réflexion critique sur les questions migratoires et l'hospitalité en France.

Par ailleurs 3aMIE est en contact régulier avec les collectivités locales (Département, Métropole, Municipalité de Grenoble). L'association est reconnue comme un maillon essentiel du territoire pour organiser l'accueil et l'accès à l'éducation d'une population précarisée, que les pouvoirs publics ne peuvent pas ignorer. Le soutien des collectivités est non seulement moral, mais aussi financier : la Ville de Grenoble soutient 3aMIE annuellement depuis sa création (en plus de prêter les locaux et de régler les fluides), la Métropole de Grenoble a apporté une contribution très importante en 2024, et le Département soutient aussi 3aMIE dans le cadre des Initiatives locales (dispositif porté par les groupes d'opposition).

3aMIE est en dialogue régulier avec les services de l'État pour présenter ses actions et obtenir parfois un soutien, même si la politique migratoire est très fluctuante au niveau gouvernemental. Les principaux services impliqués sont la DDETS (cohésion sociale, formation et travail) et la DICI (immigration et intégration).

3aMIE est également soutenu par le service *Jeunesse et Éducation populaire* de l'Isère (naguère rattaché à la DDCS, et aujourd'hui rattaché au Rectorat) qui soutient notamment un poste FONJEP pour la coordination et l'animation des bénévoles de 3aMIE.

De nombreux partenariats privés se développent également, ce qui montre que les thématiques de l'éducation et de l'accueil des personnes en situation de précarité sont l'objet de préoccupation et d'engagement de la part de toutes les strates de la société. Dans ce cadre, les principaux soutiens financiers de 3aMIE sont la Fondation de France, la Fondation Rothschild, La Fondation Jeannine & Maurice Méricot, le Fonds Giroud, la Fondation Air Liquide, ainsi que le Secours catholique qui apporte un soutien financier direct à 3aMIE. On peut aussi relever le soutien de l'entreprise Alma, de l'association Isèreanybody qui a organisé une collecte de carême en faveur de 3aMIE, et l'établissement Chevreul Lestonnac à Lyon. Des éléments plus précis figurent dans le rapport financier.

7.6 Communication

Depuis la création de l'association, 3aMIE participe à de nombreuses rencontres pour faire connaître la situation des jeunes isolés étrangers et pour encourager à les accompagner dans leurs désirs de formation. Les changements de cette année ont été l'occasion de plusieurs passages dans les médias locaux, le portrait d'un bénévole a été publié dans un journal national.

Comme indiqué dans la partie 3.2, une « lettre aux aMIE » est rédigée toute les 3 semaines environ à destination des bénévoles. Une petite « équipe communication » a commencé à se réunir en fin d'année 2024 pour faire un état des lieux, et planifier différents projets sur le domaine :

- Continuer la diffusion de la « Lettre aux aMIE » vers les bénévoles
- Continuer la diffusion d'informations sur les comptes facebook
- Utiliser une plateforme de diffusion : l'envoi en masse d'e-mail étant réalisé à partir de l'adresse mail de l'association, nous rencontrons des problèmes de délivrabilité (bloqués ou dirigés en spams) et un risque de « black-list » de cette adresse. Cela nous a incité à nous tourner vers une plateforme dédiée (Brevo). La migration des nombreux contacts a été fait en fin d'année et a permis d'inviter les bénévoles et adhérents à l'AG de 2025.
- Mise à jour du site internet
- Projet de la rédaction d'une newsletter trimestrielle en direction des donateurs, adhérents et amis.



8 Un changement de locaux

8.1 Contexte

Le rapport d'activité de 2022 concluait sur un des défis que devait relever l'association, le changement de locaux nécessaire :

3aMIE doit quitter les locaux des ateliers bâtiment sur le village Afpa dès 2025.

Il manque au moins 3 classes sur le site Babel Saint Bruno pour pouvoir dédoubler les classes afin de répondre à l'accueil des mineurs et continuer à accueillir des jeunes majeurs.

3aMIE a déposé un dossier à la mairie pour trouver des locaux plus grands.

Le rapport de 2023 présente l'avancée de la réflexion et le projet en naissance :

2023 a préparé activement la recherche de nouveaux locaux, plus adaptés à une école qui tourne à plein, que ceux de Babel Saint Bruno devenus trop étroits. (...) L'objectif est de pouvoir regrouper sur un même site toutes les formations préparées. La mairie de Grenoble attentive à notre demande, propose d'aménager dans les locaux de l'école maternelle La Savane, qui, moyennant quelques travaux correspond positivement à nos attentes. La partie école trouvera des conditions de travail inespérées.

Durant l'année 2024, l'association s'est fortement mobilisée pour réussir cette transformation en peu de temps : imaginer un déménagement à l'école de la Savane, imaginer la transformation des locaux, faire valider les travaux, chercher des financements, élaborer les plans et organiser les travaux, participer et suivre les travaux, déménager et préparer les locaux pour la rentrée.

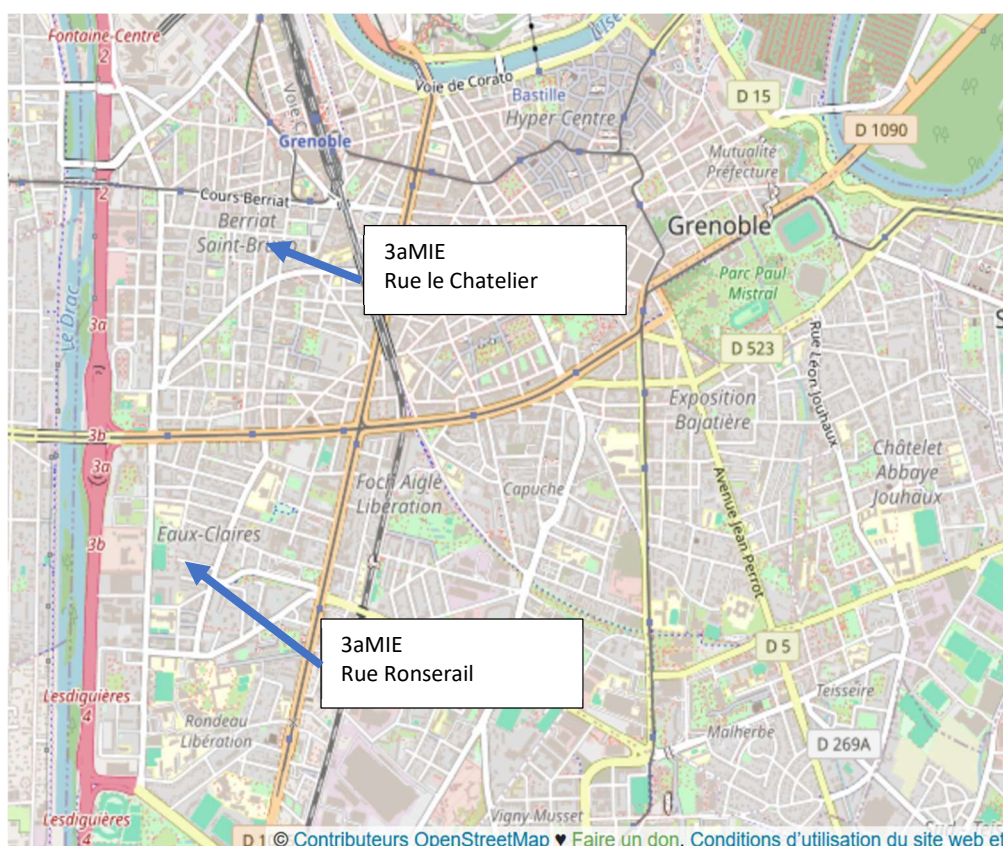
Grace à l'immense engagements des bénévoles et des salariés, la rentrée a pu être possible le 23 septembre 2024 dans des locaux plus vastes et mieux adaptés à un cadre scolaire.

8.2 Description des nouveaux locaux

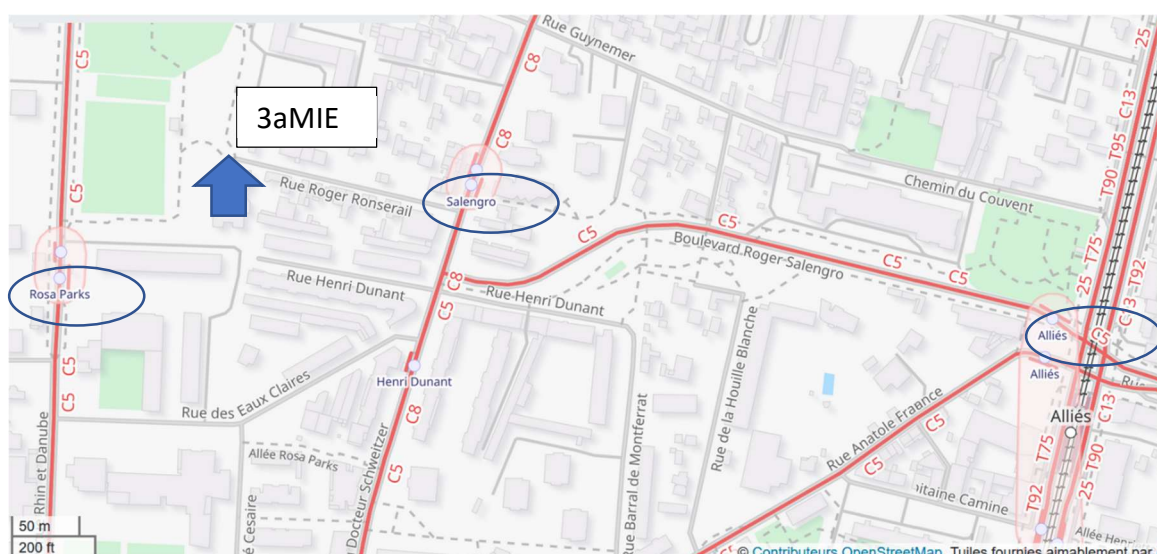
8.2.1 Situation

L'école 3aMIE était située dans le quartier Saint Bruno à Grenoble, les nouveaux locaux font partie du quartier des Eaux Claires, un peu plus au sud de l'agglomération.

L'école est située au bout d'une impasse calme, débouchant sur un parc vaste qui compte des jeux d'enfants, des grands espaces en pelouse, bancs, et terrains de pétanque.



Les nouveaux locaux restent bien accessibles en transport en commun : Bus C5 - arrêt Rosa Parks, Bus C8 - arrêt Salengro , Tram E - arrêt Alliés



L'éloignement des Resto du cœur est réel mais reste raisonnable, 20 minutes à pied suffisent pour rejoindre l'association.

8.2.2 De l'école maternelle la Savane à l'école 3aMIE

L'école maternelle accueillait 3 classes et un restaurant scolaire. Grace aux travaux et à l'aménagement, l'école 3aMIE compte maintenant 7 classes, un atelier professionnel, 1 salle pédagogique, 4 bureaux (dont celui de l'accueil), 1 espace sanitaire. La transformation a été la suivante :

Ecole maternelle La Savane

Salle de classe 1

Salle de classe 2

Salle de classe 3

Dortoir 1

Dortoir 2

Tisanerie

Restaurant scolaire et office

Sanitaires pour élèves de
maternelle (11 WC)

1 salle de motricité

1 WC adulte

Vestiaire agent

Ecole 3aMIE

2 classes A et B

2 classes D et E

1 salle pédagogique et

2 bureaux

Salle de classe C avec lavabo (pour les sciences)

Salle de classe F

Salle de réunion

Foyer et cuisine aménagée

Sanitaires avec 2 WC adultes, 3 urinoirs et 1 douche

Atelier pour le CAP IMTB

1 mezzanine de rangement

1 bureau

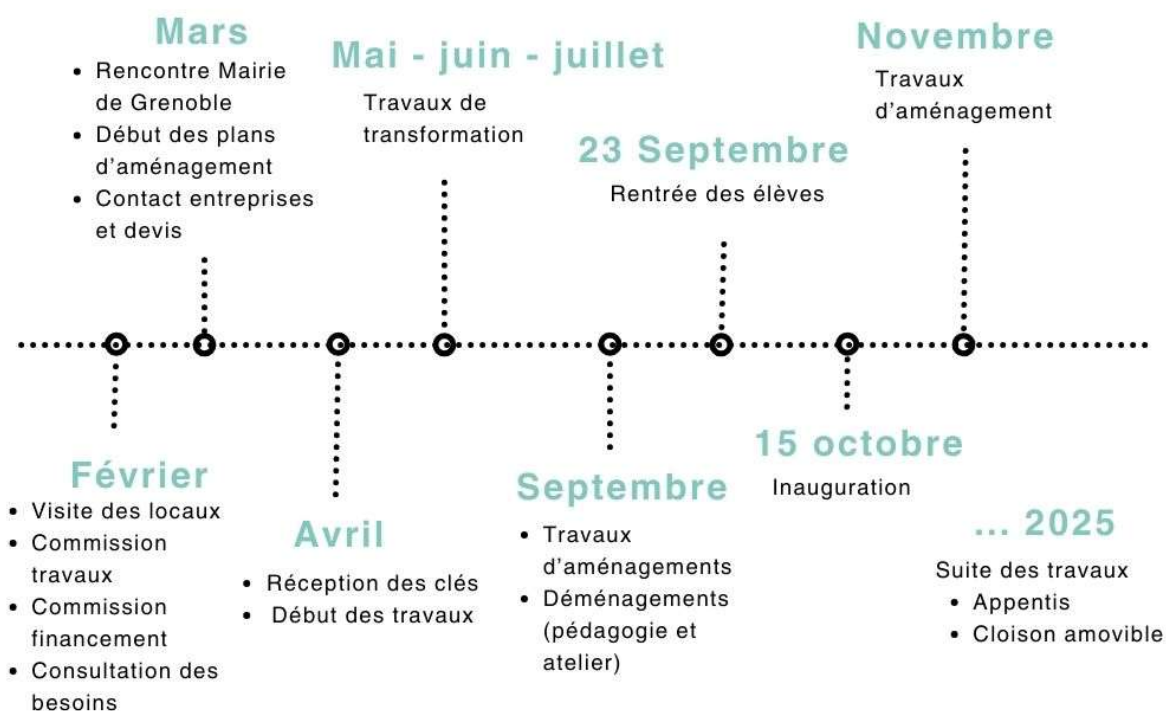
1 vestiaire

1 WC adulte PMR

Bureau d'accueil

8.3 Calendrier et travaux

Transformer une école maternelle en école 3aMIE



Une commission chantier a assuré la coordination de la réflexion sur l'aménagement, l'élaboration des plans, recherche des entreprises, suivi des travaux de transformation et d'aménagement. Une autre commission s'est chargée de la recherche de fonds.

Les travaux ont été assurés par la mairie, par des entreprises, par le Habert – Ateliers solidaires, par des bénévoles et la responsable de l'atelier aidés sur quelques journées par des élèves du CAP IMTB en mini-stage. Que soient particulièrement remerciés Mikel Larraza qui a conseillé les équipes sur les modifications à effectuer et réalisé les plans, Gilbert Malavasi qui a réalisé tout l'aménagement électrique du bâtiment, Noël Turc qui a inventé les box de travail du CAP et a assuré les travaux d'aménagement de la cuisine et de l'atelier, Stéphanie Turc pour tous les liens avec les entreprises, travaux et suivi du chantier. Le nombre d'heures de bénévolat pour ces 4 personnes est estimé à 400 heures.

Les photos des travaux et des transformations sont présentées en annexe 3. Le résultat final avec élèves et bénévoles en annexe 4.

8.4 De nombreux bénéficiaires

L'installation dans ces nouveaux bâtiments aménagés est une étape très positive pour les élèves, les salariés et les bénévoles qui y travaillent.

Le cadre est végétalisé et calme, les locaux sont spacieux, propres et lumineux. Ainsi les conditions de travail sont largement améliorées. Le bâtiment est une ancienne école ce qui facilite le maintien d'un cadre scolaire.

L'augmentation du nombre de salles de classes permet à la fois de pouvoir accueillir davantage d'élèves et d'organiser des prises en charges pédagogiques différenciées.

L'espace foyer est une grande salle agréable qui favorise les temps conviviaux entre élèves, bénévoles et salariés sur la récréation du matin ; elle permet aussi aux élèves de se restaurer ou de rester au chaud sur le temps de pause méridienne. Les jeux en bois et le baby-foot depuis Noël en font un lieu récréatif et permet le brassage des élèves de l'école.

Le regroupement des ateliers professionnels du CAP bâtiment au sein de l'école permet le soutien dans l'accompagnement des élèves, la connaissance de la formation professionnelle à 3aMIE par tous les bénévoles et il facilite le travail transversal interdisciplinaire entre matières professionnelles et matières générales.

9 En route vers 2025

L'année 2024 a été une année charnière avec de nombreux changements présentés dans ce rapport d'activités. Ces changements s'inscrivent dans un projet vers une « école unifiée, reconnue, accueillante et sécurisante ». Les défis à relever seront encore nombreux pour l'année 2025. Les enjeux pédagogiques et éducatifs sont au cœur de nos actions et réflexions.

Au niveau pédagogique, deux réflexions importantes sont à mener, la première est de bâtir une pédagogie compatible avec les mouvements continus des élèves au cours de l'année (à l'école) ; la seconde concerne les évolutions à apporter à la préparation du CAP, en particulier dans la filière IMTB suite à l'évolution de l'examen. Nous devons aussi continuer à être à l'écoute des besoins des élèves et saisir les opportunités pour imaginer des accompagnements personnalisés.

Préparer à l'intégration scolaire et professionnelle nécessite non seulement des connaissances scolaires mais aussi tout un « savoir-être élève » que 3aMIE apporte aux élèves. Le cadre scolaire favorisé par le changement de locaux y participe grandement. Tout en tenant compte de leurs situations et fragilités spécifiques, nous pouvons continuer à accompagner les élèves avec exigence. Nous essayons d'instaurer une dynamique de responsabilisation des élèves dans la vie de l'école pour qu'ils se sentent acteurs et apprennent à mener des projets.

En concertation avec l'Education Nationale et d'autres organismes de formation, 3aMIE souhaite s'engager dans une démarche de reconnaissance pédagogique, d'une part pour faciliter l'intégration scolaire des élèves dans des filières professionnelles, d'autre part pour valider la formation professionnelle en CAP IMTB et simplifier les démarches de validation de l'examen.

L'accompagnement des élèves mineurs scolarisés sera un sujet de réflexion pour cette année. Plusieurs questions se posent en effet : la mission de 3aMIE s'arrête-t-elle aux jeunes privés d'accès à l'éducation ? Qu'en est-il de leur accompagnement une fois scolarisés ? 3aMIE a-t-elle les forces de continuer à suivre les jeunes scolarisés ?

A l'écoute des besoins des jeunes, nous avons à cœur d'ouvrir de nouveaux possibles, qu'il s'agisse d'élargir l'offre de formation professionnelle dans le domaine du soin à la personne, ou plus modestement, de développer l'apprentissage de compétences variées comme la natation, le vélo ou la danse.

Nous l'avons souligné dans ce rapport d'activité, la richesse de 3aMIE réside dans toutes les personnes engagées avec l'association, que ce soit les bénévoles, les donateurs ou toutes les personnes partenaires. Une attention particulière souhaite être portée à ceux qui s'engagent auprès de l'association, qu'il s'agisse des salariés, des bénévoles ou donateurs. Prendre soin de la vie au travail et accompagner l'engagement des bénévoles est essentiel pour continuer nos missions auprès des jeunes. Accueillir, écouter, accompagner, informer régulièrement de la vie de 3aMIE sont des priorités pour 2025. Un effort sera porté pour développer le mécénat de compétences en particulier dans la formation professionnelle.

Etape importante aussi cette année, David Hess partira de Grenoble cet été et quitte le service de président de l'association qu'il rendait depuis 5 ans. Son immense investissement a permis à l'association de grandir, se structurer et tisser de nombreux partenariats. Une autre forme de gouvernance est à inventer avec d'autres personnes.

Enfin, 3aMIE, par son dynamisme et son action concrète et constructive pour l'avenir des jeunes est une association qui continuera à témoigner de l'envie des jeunes de se former et

de s'intégrer dans la société, du nombre important de personnes qui se mettent au service des migrants, de la richesse de la rencontre, de la pertinence d'actions en réseau de partenaires, dans la complémentarité des compétences.

L'ambition que nous avons pour tous ces jeunes nous oblige et nous encourage.

Table des annexes

Annexe 1 : Contrat d'engagement	57
Annexe 2 : Protocole de contrôle de l'assiduité	58
Annexe 3 : Travaux	59
Annexe 4 : Description des locaux	65
Annexe 5 : Partenaires	69



CONTRAT D'ENGAGEMENT

3aMIE est une école associative qui existe grâce à l'engagement de nombreux bénévoles et donateurs. J'ai la responsabilité de respecter les locaux et les personnes qui s'y investissent.

3aMIE considère chaque personne, homme ou femme de la même façon quelles que soient ses origines, son histoire, ses idées politiques, religieuses ou philosophiques. Je veille au respect des personnes : les camarades, le personnel, les services civiques, les stagiaires et les enseignants. J'ai le droit de dire ce que je pense à condition de respecter les autres. Je respecte la vie privée des autres et j'attends que soit respectée la mienne.

Nous sommes solidaires les uns des autres, nous nous encourageons et nous soutenons pour réussir ensemble. Nous partageons nos connaissances et nous travaillons en confiance avec l'équipe de 3aMIE.

Je sais que 3aMIE s'occupe seulement des questions de scolarité et de formation. Pour les autres questions 3aMIE renvoie vers les associations compétentes : pour l'hébergement vers le Secours Catholique, l'APARDAP et d'autres associations ; pour l'administration vers la Cimade, l'APARDAP, ADATE ou l'ADA; pour les questions sanitaires vers Médecin du Monde, la PASS Psy, la PASS, Solident Grenoble etc. et pour le repas de midi vers les Restos du cœur près de la gare.

Je sais que 3aMIE contrôle les retards et les absences pour m'apprendre à être assidu(e) et ponctuel(le).

- Toute absence doit être justifiée :
 - en cas de rendez-vous administratif ou juridique je préviens au moins la veille les personnes de l'accueil
 - En cas d'absence imprévue j'avertis 3aMIE immédiatement.
- En cas de retard, je préviens 3aMIE, je m'excuse auprès du personnel, de mes camarades, des enseignants à qui je demande s'ils veulent bien m'accepter en cours. Au-delà de 15 minutes de retard, je ne serai pas autorisé à déranger le cours. J'attends la 2^{ème} temps de cours en travaillant individuellement
- Je ne dois pas sortir de cours sauf pour une urgence de santé. Je suis alors accompagné.

Le français est la langue parlée à 3aMIE pendant les cours comme pendant les pauses.

Les téléphones sont déposés à l'accueil avant 9h00 récupérés à la pause méridienne, remis avant 13h30 et récupérés après les cours. **Les coiffes (foulard, chapeau, casquette, capuches), les casques, les écouteurs ne sont pas autorisés** ; je dois les enlever en entrant à l'intérieur de l'établissement.

L'école est un lieu d'apprentissage de la vie professionnelle, **la tenue** doit être appropriée.

Je ne dégrade pas les **locaux et le matériel** ; il est interdit de manger et boire dans les salles de cours et les couloirs. **Je participe à l'entretien** pendant les temps de ménage quotidien et hebdomadaire.

La consommation de produits psycho-actifs (drogues, alcool, cannabis etc.) est interdite. Si je ne suis pas apte à suivre le cours, l'enseignant, après avis de la responsable du service accueil, peut suspendre ma participation pour des questions de sécurité.

Je dois fournir une attestation certifiant une **aptitude au travail** envisagé ainsi qu'une attestation concernant les **vaccins obligatoires** pour pouvoir faire des stages ou entrer en CAP.

Si je ne respecte pas le règlement intérieur, l'équipe d'animation de 3aMIE peut prendre des sanctions qui peuvent aller jusqu'à l'exclusion temporaire ou définitive.

Je connais les règles de vie et la philosophie de l'association 3aMIE.

Je m'engage :

- à les appliquer,
- à suivre le programme de formation proposé,
- à accepter les décisions me concernant prises par l'équipe d'animation de 3aMIE.

Si je ne suis pas d'accord je renonce à mon inscription.

Procédure de contrôle de l'assiduité

Pour des questions de sécurité et pour apprendre aux élèves la ponctualité et l'assiduité, il est nécessaire de contrôler leur présence à chaque heure de cours.

Pour les élèves :

- Situation normale : entre 8h45 et 9h00 et entre 13h15 et 13h30, l'élève fait enregistrer sa présence aux personnes de l'accueil et dépose son téléphone portable.
- Retard : l'élève doit prévenir l'accueil de son retard immédiatement
 - moins de 15 minutes (arrivée entre 9h00 et 9h15, ou entre 13h30 et 13h45), l'élève se signale aux personnes de l'accueil et dépose son téléphone portable. Le service accueil note sur la feuille des retards dans le classeur de l'élève le jour et heure de retard. L'élève peut entrer en classe, il présente sa fiche, s'excuse auprès du personnel, de ses camarades, des enseignants à qui il demande s'ils veulent bien l'accepter en cours.
 - plus de 15 minutes (arrivée après 9h15, ou après 13h45), l'élève se signale aux personnes de l'accueil et dépose son téléphone portable. Il s'installe sur un bureau situé dans le couloir pour lire ou travailler. Il n'est autorisé à rejoindre les cours qu'après la récréation ou au moment du changement de tenue pour l'atelier.
- Absence :
 - absence prévue : en cas de rendez-vous administratif ou juridique, l'élève prévient rapidement et au moins la veille les personnes de l'accueil. Son absence est notée sur la feuille des absences de son classeur.
 - absence imprévue : l'élève prévient immédiatement les personnes de l'accueil.
- Autorisation exceptionnelle de sortie : en cas de rendez-vous administratif ou juridique, l'élève peut faire la demande d'une sortie auprès des personnes du service accueil. Si la situation l'exige, le service accueil note sur la feuille autorisation de sortie de son classeur le jour et l'heure de sortie. L'élève devra présenter cette feuille à l'enseignant en début de cours. En sortant, l'élève se signale auprès des personnes de l'accueil (et récupère son téléphone)

L'assiduité est notée dans le bulletin semestriel de l'élève.

Pour les enseignants :

A chaque début de cours, faire l'appel des élèves :

- cocher les présents/absents sur la liste du cahier d'appel
- noter les absents sur le ticket des absents présent dans le cahier d'appel, sans oublier d'indiquer la classe, la date, l'heure. Une fois l'appel fait, accrocher le ticket à l'extérieur de la classe, une personne de l'accueil viendra le chercher. S'il n'y a pas d'absent, compléter le ticket en dessinant un trait.

Retard : un élève à l'autorisation exceptionnelle d'arriver en classe jusqu'à 15 minutes après le début du cours de la demi-journée. Son retard est indiqué sur la feuille des retards de son classeur indiquant qu'il est passé par l'accueil et qu'il est autorisé à entrer en classe. Il doit s'excuser auprès de l'enseignant et des élèves avant d'intégrer une place.

Autorisation de sortie : un élève peut avoir une autorisation exceptionnelle de sortie de cours. Cette autorisation est notée par le service accueil sur la feuille d'autorisation de sortie de son classeur.

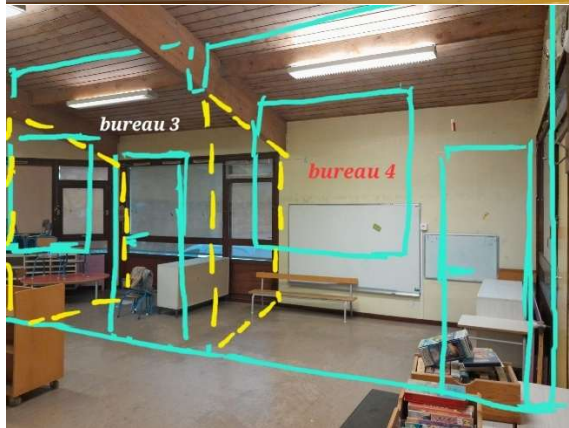
Pour le service de l'accueil :

- Contrôle de l'assiduité :
 - Entre 8h45 et 9h00/entre 13h15 et 13h30 : le service enregistre la présence des élèves et récupère leur téléphone portable.
 - Entre 9h10 et 9h30/entre 13h40 et 14h00 : le service récupère les tickets de présence de chaque classe.
- Retard :
 - Entre 9h00 et 9h15/entre 13h30 et 13h45 : le service accueille les élèves retardataires, récupère leur téléphone portable, note leur retard, inscrit le retard sur la feuille de retard de l'élève dans son classeur.
 - Après 9h15/après 13h45 : le service accueille les élèves retardataires, récupère leur téléphone portable, note leur retard et installe l'élève sur un bureau situé dans le couloir. L'élève peut lire ou travailler.
- Absences :
 - L'élève doit signaler son absence :
 - absence prévue : en cas de rendez-vous administratif ou juridique, l'élève doit prévenir au moins la veille le service de l'accueil. L'information est notée sur les fiches d'appel de l'accueil et les feuilles d'absences de l'élève.
 - absence imprévue : l'élève doit prévenir immédiatement les personnes de l'accueil.
 - En cas d'absence non prévue ou signalée, le service de l'accueil téléphone à l'élève pour prendre de ses nouvelles et rappeler les règles, le cas échéant.
- Autorisation exceptionnelle de sortie : en cas de rendez-vous administratif ou juridique, l'élève peut faire la demande d'une sortie auprès des personnes du service accueil. Si la situation l'exige, le service accueil note sur la feuille autorisation de sortie de son classeur le jour et l'heure de sortie. L'élève devra présenter cette feuille à l'enseignant en début de cours. En sortant, l'élève se signale auprès des personnes de l'accueil (et récupère son téléphone)

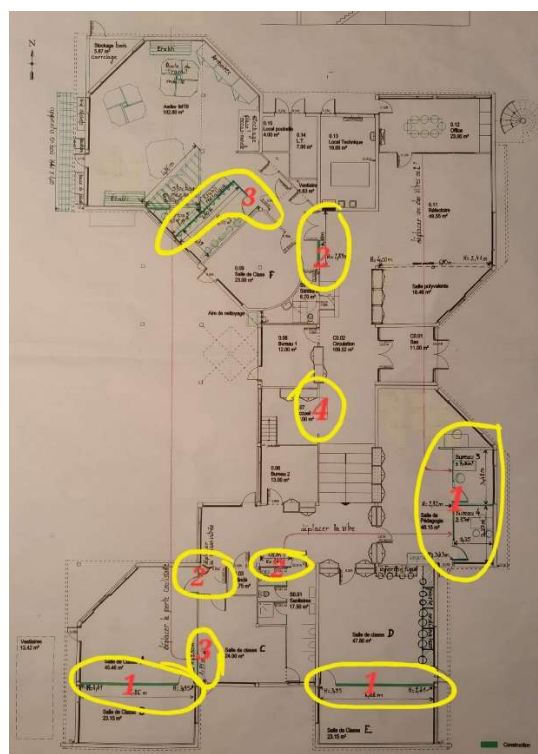
Notation dans le logiciel de suivi de l'assiduité : toutes les absences et les retards sont notés dans le logiciel Cabrini.

Remarque : la présence au premier cours et une "évaporation" non justifiée au deuxième cours de la demi-journée est comptée comme une absence à la demi-journée.

Premières visites



Réflexions	Et plans
------------	----------



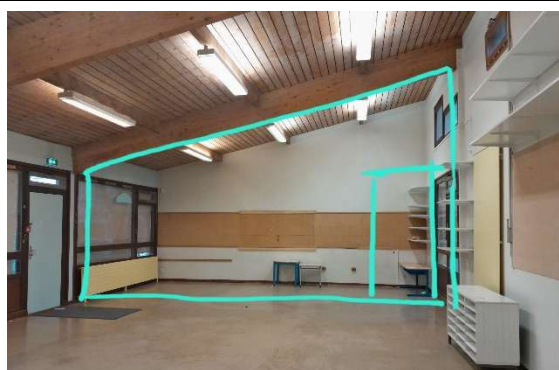
Réflexions	Et plans
------------	----------



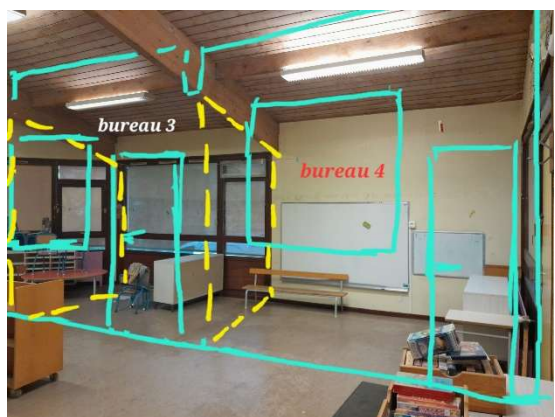
	Tavaux extérieurs	
--	-------------------	--



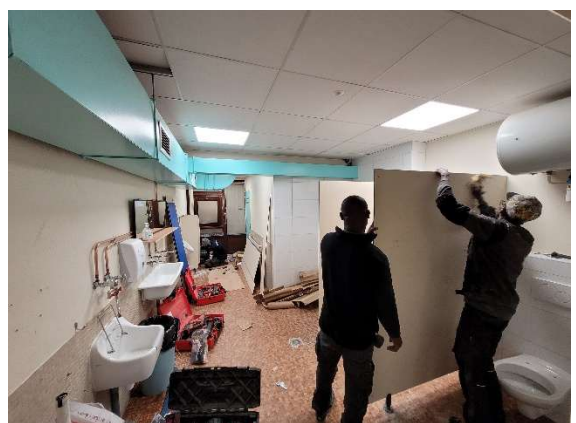
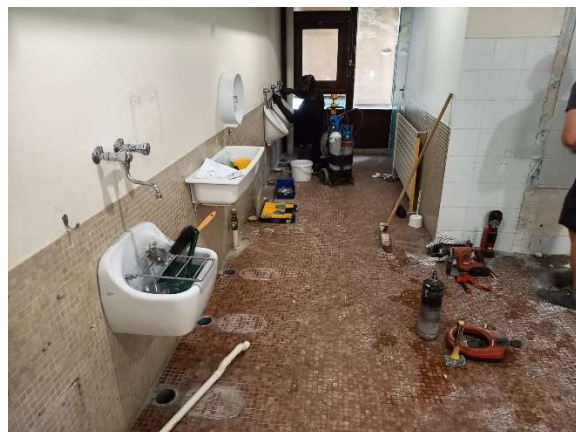
Abattage d'une cloison et installation d'une banque d'accueil



Installation de cloisons pour augmenter le nombre de salles de classe



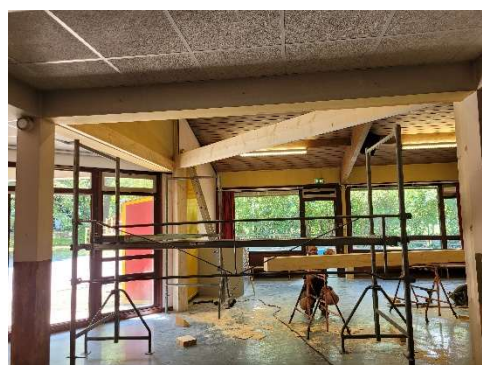
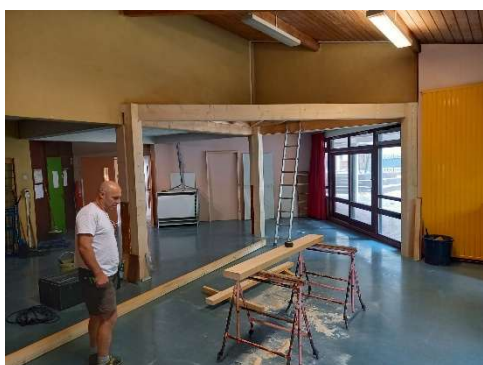
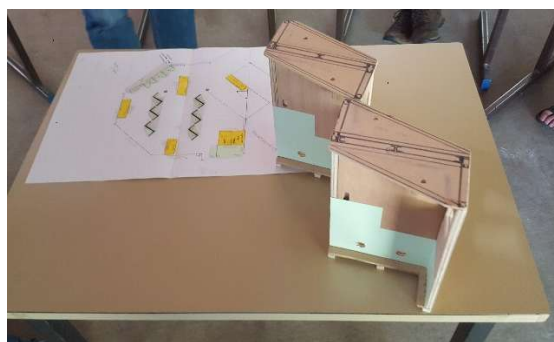
Réalisation de deux bureaux en salle pédagogique



Transformation de toilettes de maternelles en toilettes – douches et lavabos pour adultes



Transformations et aménagement de la cuisine



Transformation d'une salle de motricité en atelier : cloisons pour vestiaire et bureau, mezzanine de rangement, box de travail, rangements des outils



Suivi de chantier, installation électrique

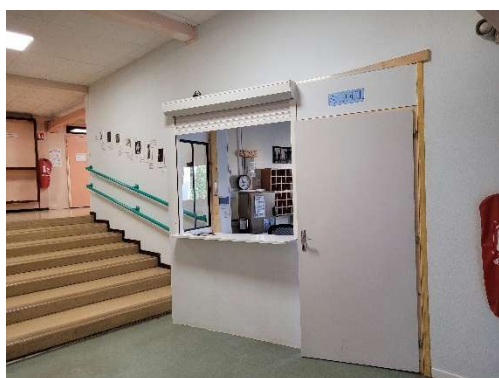
Annexe 4 : Description des locaux



Entrée de l'école



Inaugurée le 15 octobre 2024



Bureau d'accueil des élèves – contrôle de l'assiduité



Grande salle de classe (salle D)



Pendant un cours de bureautique



Petite salle de classe (Salle B)



Lors de l'élection des délégués



Petite salle de classe (Salle E)



En atelier de « français ludique »



Grande salle de classe (Salle A)



Pendant le soutien scolaire



Salle de classe des CAP



Pendant un contrôle



Aménagements de toilettes et d'une douche



Atelier et son vestiaire



Préparation du CAP IMTB (maintenance des bâtiments)



Foyer aux multiples activités



Gouter quotidien



Inauguration et fête de Noël

The collage features a wide variety of logos, including:

- Religious and Charitable:** Secours Catholique Caritas France, La Cimade, Diaconat Protestant, Ordre de la Compagnie de Marie Notre-Dame, Croix-Rouge Française, AMG, CCAS, Médecins du Monde, Point d'Eau, Fondation de France, Centre-Est, Fondation d'Alteuil, and Fondation de la Compagnie de Marie Notre-Dame.
- Educational:** Ministère de l'Éducation Nationale, Enseignement Catholique, UGA CUEF, Alliance Française, FDVA, la ligue de l'enseignement, and Air Liquide.
- Social and Support:** Accueil Demandeurs d'Asile, le habert, France Bénévolat, le planning familial, Bureaux du cœur, and Accueil Migrants Grésivaudan.
- Cultural and Community:** CUISINE SANS FRONTIÈRES, Afpa, JRS, l'ouvre porte, MIGRANTS EN ISÈRE, Sesame, alma, and Jeannine & Maurice MÉRIGOT.
- Local Government and Institutions:** Ville de Grenoble, Département de l'Isère, and various local associations like AMG, CCAS, and Médecins du Monde.
- Other:** Orange, HP, Schneider Electric, and various smaller local organizations and initiatives.